Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи):

Растормаживание речи у «неговорящих» детей идет одновременно в трех направлениях:

1. Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.

Подобного подражания легко добиться, используя приятные аутичному ребенку сенсорные впечатления: мы выдуваем мыльные пузыри — и даем подуть ребенку, раскручиваем волчок — и даем раскрутить ему, и т. п.

Если ребенок начинает говорить поздно, после 5–6 лет, у него бывают трудности артикуляции. Это вызвано тем, что его речевой аппарат не имеет нужных навыков, и ребенок испытывает большие сложности, подыскивая верный артикуляторный образ слова. Поэтому, чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить его на лице взрослого в то время, когда мы поем ему песни, читаем стихи, что-то рассказываем.

2. Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.

Этого мы добиваемся с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии мы также стимулируем вокализации. Когда мы читаем хорошо знакомые ему стихи или поем песни, то оставляем паузу в конце строфы, провоцируя его на договаривание нужного слова.

3. Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.

Состоит эта работа в том, что подхватываем его вокализации, повторяем их с его интонацией, а затем обыгрываем и превращаем их в реальные слова, связывая с ситуацией.

Не требуется угадывать, что именно хотел произнести ребенок, — нужно просто по созвучию подобрать подходящее к данной ситуации слово.

Необходимо:

- поощрять и учить ребенка с аутизмом активно использовать приобретенные коммуникативноречевые навыки, переносить их на новые ситуации и адаптировать к потребностям социального взаимодействия.
- создавать и поддерживать комфортные для ребенка условия общения.
- помнить, что процесс коммуникации должен быть веселым и приносить удовольствие ребенку.

Наш адрес:

628680, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. А. М. Кузьмина, 40, кабинет № 15
Телефон/факс: 8 (34643) 4-30-12
E-mail: Megkcson@admhmao.ru

Составитель: логопед Олеся Геннадьевна Варламова



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



г. Мегион, 2020

Речевые расстройства у детей с аутизмом различны по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции речи: аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;
- речь отсутствует или стереотипна, склонность к словотворчеству, присутствуют эхолалии;
- -нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.



У ребенка с аутизмом отсутствует взаимосвязь между уровнем развития речевых и коммуникативных навыков. Ребенок с аутизмом, имеющий в своем словаре большое количество слов и сложные предложения, может плохо понимать смысл сказанного, или не использовать имеющиеся речевые навыки для общения.

Ведущим в коммуникативно-речевом развитии у детей с аутизмом является умение пользоваться речью для коммуникации.

Важно оценивать не только вербальную продукцию (количество употребляемых слов и словосочетаний, длину и сложность предложений, способность к запоминанию стихов и т.д.), но и то, как и чем ребенок пользуется, вступая в контакт с другим лицом, знакомым или незнакомым: использует жесты, смотрит на собеседника, задает вопрос, понимает шутки и т. д.

Речь ребенка формируется и развивается в результате практической деятельности. Поэтому, принципиальное значение приобретает коррекционная работа по развитию речи в рамках развития коммуникативной деятельности.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- 1. активизация речевой деятельности;
- 2. формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.



Направления логопедической коррекции при аутизме:

Развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий, сюжетное рисование).

Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к опыту ребенка.

Родители комментируют, по возможности, все происходящее с ребенком в течение дня, отмечая приятные эмоциональные детали, обязательно включая в комментарий отношения, чувства других людей и самого ребенка, социальные правила.

Для формирования у аутичного ребенка способности понимать речь развиваем связную речь. Очень помогает в этой работе сюжетное рисование. Когда мы, рассказывая ребенку о нем самом, начинаем, одновременно, рисовать то, о чем говорим, то можем быть уверены, что это привлечет его внимание.

