Основными проявлениями синдрома раннего детского аутизма, являются: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональная холодность или безразличие к близким страх новизны, любого изменения в окружающей среде, болезненная привязанность к рутинному порядку, однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям, а также расстройства речи. Этот ребенок слишком сильно зависит от эмоциональной поддержки взрослых.

Как строить коррекционную работу с ребёнком с РДА

Присоединение к возгласам и действиям ребенка

- Безречевой ребенкок издает лепет и вокализации: «Ля-ля-ля-ля-ля…Да-да-да-да-да; аааа, иии и т.п.» Взрослый повторяет за ребенком. И ребенок начинает смотреть на взрослого.
- Ребенок перебирает и стучит пальцами по столу. Взрослый повторяет движения за ребенком. Ребенок начинает улыбаться и изредка поглядывать на взрослого. Так у ребенка начинает появляться доверие к взрослому.

Сенсорные игры на этапе установления контакта

- Игры с воздушным шариком:

Взрослый подбрасывает шарик и прочитывает стихотворение:

Шарик мы с тобой подбросим
И посмотрим на него
Мы увидим, как наш шарик
Опускается легко.

- Игры с мыльными пузырями; игры с водой.
- Игры с включением и выключением света; игры с тенью.
- Игры с дутьем на фантики, пакетики, листики, тюль и т.п.
- Игры с кручением, верчением колец пирамидок, колес машинок, юлы и т.д.

Сборно-разборные игрушки как способ установления взаимодействия с аутичными детьми

Пирамидки, чашечки, матрешки, доски Сегена, «Почтовые ящики», логические кубы, паззлы способствуют опосредованному контакту и взаимодействию с ребенком, а в дальнейшем формированию речевых и коммуникативных навыков.

Игры на формирование навыка соблюдения очередности

Навык соблюдения очередности очень важен, т.к. без этого навыка не формируется способность к диалогу:

- Игры с кубиками при выстраивании башни: «Твой кубик, мой кубик».
- Игры с мозаикой при выкладывании дорожки: «Моя мозаика, твоя мозаика».
- Игры с толканием мяча или машинки.
- Игры в домино с более развитыми детьми: «Моя очередь, твоя очередь».
- Игры с музыкальными инструментами в музыкальном зале. «Сначала звучат погремушки, потом ложки, потом бубен и т.п.»

Игры на формирование навыка сотрудничества с напарником по занятию

Взрослый дает 2-м детям разрезные картинки и с задором говорит: «Раз, два, три - картинку собери».

Дети с аутизмом тяжело переживают ситуации неудачи и проигрыша. Взрослому важно корригировать поведение детей в этих ситуациях: «В прошлый раз ты собрал первым, а в этот раз - Витя…»

Игры на развитие эмоциональной сферы

- «Догоню, догоню».
- «Убегу, убегу».

- Взрослый делает возле головы «рожки» и бежит за ребенком: «Напугаю, напугаю», «Забодаю, забодаю».
- Взрослый берет ребенка за пояс, поднимает и кружит его со словами: «Полетели, покружили».

Игры и занятия с неговорящим ребенком на формирование зрительного контакта

- Сделать свое лицо «интересным» для ребенка: широко и часто улыбаться, издавать забавные звуки надевать необычные очки, большие яркие серьги.
- Брать предмет, который заинтересовал бы ребенка, и подносить его к лицу. Ребенок последует взглядом за ним.
- Играть в прятки, закрывая и открывая лицо себе и ребенку, приговаривая: «Ку-ку!»

Игры на формирование речевых навыков

- Пальчиковые игры;
- Дидактические игры в лото;
- Игры с картинками, кубиками: «Найди», «Покажи», «Назови», «Собери».
- Игры с мячом ,в ходе которых, взрослый катит ребенку мяч со словом, например: «Кукла», ребенок должен откатить мяч с обобщающим словом «Игрушка» и т.п.

Игры на формирование диалоговых и коммуникативных навыков

- Доскажи словечко:

В предложении: «Летом жарко, а зимой…»
В стихотворении:

Би-би-би, - кричит машина,
Не могу я без… (бензина).

В загадке:

Захотелось плакать вдруг,
Слезы лить заставил … (лук).

Договаривание словосочетаний, предложений в тексте литературного произведения.

Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
7. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
8. Избегать переутомления и пресыщаемости.

Наш адрес:
628680, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, п. Высокий, ул. Ленина, 63, кабинет № 5
Телефон/факс: 8 (34643) 5-65-30
E-mail: garmonia@dtsznhmao.ru

Составитель: логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Варламова Олеся Геннадьевна

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»

Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Как взаимодействовать с детьми, которые имеют диагноз «аутизм»

(практикум)

г. Мегион
2017 год