(из мультфильмов, речи близких), повторяет услышанное «как попугай», говорит о себе в третьем или втором лице, не поддерживает диалог.

«Дети Дождя»

**Наш адрес:**

628680, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, п. Высокий, ул. Ленина, 63, кабинет № 5

Телефон/факс: 8 (34643) 5-54-31
E-mail: garmonia@dtsznhmao.ru
Сайт: http://gar86.tmweb.ru/

Составитель:
логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями
О.Г. Варламова

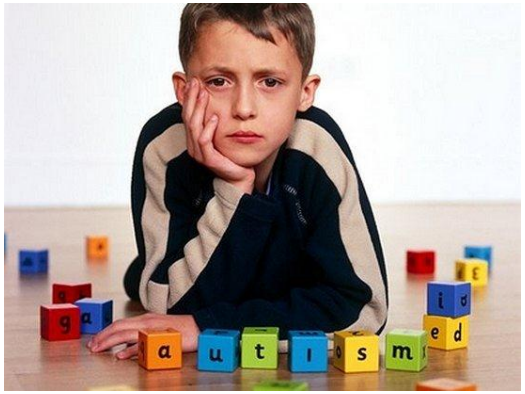
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»

**Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями**

# Аутизм: тревожные знаки родителям детей до 3-х лет *(выпуск 1)*

Мегион, 2017

**Аутизм** — это нарушение развития, которое оказывает сильное влияние на становление личности, познавательных процессов, социальных навыков и поведения человека. Природа этого нарушения до сих пор остается спорной.




Первые проявления аутизма отмечаются уже в раннем возрасте, до трёх лет.

Базовые особенности аутизма сохраняются у взрослых, хотя симптомы отчасти сглаживаются с возрастом. Излечить аутизм нельзя, но прогноз может сильно варьировать. Именно раннее выявление расстройств аутистического спектра (РАС) и своевременное вмешательство с адекватной состоянию терапией, оказывает огромное влияние на развитие ребенка, напрямую способствует уменьшению тяжести симптомов и обретению независимости и самостоятельности во взрослой жизни.

Каждый ребенок - особенный. Но случается так, что родителям кажется, что их малыш слишком отличается от других. Иногда их подозрения не беспочвенны

**Обратите внимание на перечисленные ниже особенности в поведении и развитии малышей:**

не смотрит или кратко смотрит в глаза (трудно «поймать взгляд», смотрит «сквозь»);

не реагирует на свое имя (иногда производит впечатление глухого);

обращается с окружающими, как с неодушевленными предметами (карабкается по ним, может сделать больно и никак не реагировать на возмущение и т.д.);

не интересуется игрушками или играет не так, как другие дети (выставляет предметы в ряд, крутит колеса машин или детали конструктора вместо того, чтобы катать и строить), при этом сильно поглощен своим занятием;

не любит играть в совместные игры со взрослыми и другими детьми, не стремится повторять за ними и подражать им, равнодушен к их интересам;

может бесцельно перемещаться по комнате, не задерживая ни на чем внимания, сам ничем не интересуется или берет предмет и тут же оставляет его;

нет отклика на то, к чему пытаются привлечь его внимание, не смотрит, куда показывает взрослый;

не делится впечатлениями о том, что заинтересовало или напугало его, не приносит показать что-то близкому;

не обращается с просьбами сам и не выполняет просьбы других;

не использует указательный жест, вместо того, чтобы показать пальчиком на желаемое, подводит к этому взрослого или толкает его руку в направлении интересующего предмета;

привлекает к себе внимание необычным поведением: может ходить на цыпочках, совершать своеобразные движения руками, покачиваться, подпрыгивать, вращаться и многое другое;

может производить впечатление гиперактивного, невоспитанного, непослушного, крайне нетерпеливого;

трудно приучается к горшку, плохо спит, решительно отказывается от многих продуктов и напитков;

необычно реагирует на звуки, боль, прикосновения, запахи, освещение, вкусы (чрезмерно сильно или реакция вовсе отсутствует); может впадать в истерики по непонятным для взрослых причинам (плакать, истошно кричать, кусать себя и близких);

не любит перемен в обычном распорядке дня, плохо реагирует на изменение привычного уклада (настаивает на прогулках по одному и тому же маршруту, соблюдении одних и тех же ежедневных «ритуалов» в игре, быту);

отстает в речевом развитии: речи нет (не говорит) или говорит мало, речь может появляться и исчезать;

производит впечатление, что не понимает то, что ему говорят; если речь есть, то она ни к кому не обращена; разговаривает сам с собой, часто повторяет хорошо знакомые фразы