



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Региональный комплексный центр социального обслуживания населения»

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ТЕПЛО СЕМЬИ»**

*Автор
О. С. Ярославцева,
методист
отделения информационно-аналитической работы*

Мегион
2024

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2.1. Актуальность программы	5
2.2. Целевая группа.....	7
2.3. Цель программы	7
2.4. Задачи программы	7
2.5. Формы и методы работы.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Этапы и сроки реализации программы.....	10
4. РЕСУРСЫ.....	15
4.1. Кадровые ресурсы.....	15
4.2. Материально технические ресурсы.....	15
4.3 Информационные ресурсы.....	15
4.4. Методические ресурсы.....	16
5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
5.1. Результаты программы.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
Приложение 1. Типовое положение о клубном формировании	20
Приложение 2. Тематические опросники.....	30
Приложение 3. Первичная анкета.....	35
Приложение 4. Заключительная анкета.....	40
Приложение 5. Методические материалы.....	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа организации клубного формирования для замещающих семей в учреждениях социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Тепло семьи»
Полное наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»
Адрес учреждения	Российская Федерация, 628680, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица А. М. Кузьмина, д. 40
Правовые основания	<p>Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2014 № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.06.2019 № 211-п «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.11.2014 № 447-п «Об иных обстоятельствах, которые признаются ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан».</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа от 31.11.2014 № 394-п «О регламенте межведомственного взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с реализацией полномочий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере социального обслуживания».</p> <p>Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.07.2015 № 27-нп «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании и составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг» (ред. от 08.11.2022)</p>
Автор программы	Ярославцева Оксана Сергеевна, методист отделения информационно-аналитической работы
Руководитель программы	Вахидова Олеся Анатольевна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

Целевая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети из замещающих семей, являющиеся получателями социальных услуг. 2. Замещающие родители (опекуны, попечители, приемные родители), являющиеся получателями социальных услуг. 3. Граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (потенциальные кандидаты в замещающие родители)
Цель программы	Формирование благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях, профилактика вторичного сиротства посредством организации клубной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать социально-психологическую и социально-правовую помощь замещающим родителям. 2. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми. 3. Повысить психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей. 4. Организовать полезный и активный досуг членов клубного формирования
Дата утверждения программы	11.07.2023 (Приказ учреждения от 11.07.2023 №279-о)
Срок реализации программы	Постоянно
Направленность программы	Социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, профилактическая
Практическая значимость	Практическая значимость заключается в описании единой организационной системы клубного формирования для замещающих семей в автономном округе с целью обеспечения единого подхода к организации клубного формирования в рамках социального обслуживания и социального сопровождения замещающих семей
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность оказанной социально-психологической и социально-правовой помощью (у 100 % замещающих семей). 2. Улучшение детско-родительских отношений (не менее у 80 % замещающих семей). 3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей (не менее у 80 % родителей). 4. Развитие навыков организации досуга семьи, способствующего развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями. 5. Удовлетворенность качеством проведенных досуговых мероприятий (не менее у 80 % участников программы)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Клубная работа, как форма психолого-педагогического сопровождения, – это особый вид взаимодействия и комплексный метод создания благоприятных условий для дальнейшего становления замещающей семьи.

Замещающие родители, сталкиваясь с проблемами воспитания детей, считают, что самые большие трудности у них уже позади. Но в реальной действительности они опасаются наступления кризисных периодов, боятся, что просто не смогут справиться с конфликтными ситуациями, непониманием поведения ребенка, что не хватит сил и что в этом мире они одни.

Особые трудности доставляет процесс адаптации опекаемого несовершеннолетнего в замещающей семье, обусловленный как депривационными расстройствами самих детей, так и проблемами функционирования «базисной» семьи, ее способности к изменениям и переходу на новый уровень развития уже в качестве замещающей семьи.

Для эффективного преодоления возможных проблем и успешного функционирования замещающей семьи необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка со стороны таких же родителей и специалистов.

Основной принцип клубной организации – территория свободного, гибкого и живого общения. Клубная работа выстраивается в соответствии с интересами, потребностями и запросами на те или иные вопросы родителей.

Замещающая семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком, определении педагогических стилей воспитания, формировании эмоциональной близости.

Случается так, что на практике родители сталкиваются с такими проблемами во взаимоотношениях с детьми, к которым абсолютно не были готовы.

Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей-сирот, чрезмерное желание дать ребенку как можно больше, различие жизненных установок родителей и приемных детей, давление со стороны окружающих, трудности в психологической совместимости.

Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов, педагогов, специалистов по работе с семьей бывает практически невозможно.

Процесс вхождения ребенка в семью сопровождается, как правило, стрессом, который переживают все участники ситуации. Обостряются нерешенные проблемы семьи, которая его приняла, и проблемы самого ребенка, обусловленные последствиями его травматического опыта. Важно научить замещающих родителей как помочь ребенку адаптироваться в новой семье и в обществе.

Дети, попавшие в замещающую семью, имеют различный жизненный опыт, у каждого из них есть свои индивидуальные потребности, однако все они переживают психологические травмы. Привыкание к новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей, преодолением социальных, психологических, эмоциональных и педагогических барьеров, поэтому замещающая семья должна быть предметом особого внимания, особенно на начальном этапе.

Сложен период адаптации – первые полтора-два года после помещения ребенка в семью.

Перед замещающей семьей всегда стоит проблема принятия ребенка. Процесс вхождения ребенка в семью требует от семьи и ребенка больших усилий и терпения. Ведь объединяются люди – каждый со своей историей, привычками, непонятными и порой непредсказуемыми реакциями, способами выражения чувств.

В учреждениях социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры существует организационная

проблема, которую можно сформулировать как отсутствие единого подхода к организации клубных формирований, а порой и вовсе их отсутствие. Суть данной программы заключается в разработке и внедрении в учреждениях социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры программы по организации клубного формирования «Тепло семьи» для замещающих семей, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в замещающей семье путем совместной групповой работы ребенка и родителя. Программа предполагает оказание педагогической, психологической, помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации детей: возрастные кризисы развития, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций.

2.2. Целевая группа программы

1. Дети из замещающих семей, являющиеся получателями социальных услуг;
2. Замещающие родители (опекуны, попечители, приемные родители), являющиеся получателями социальных услуг;
3. Граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (потенциальные кандидаты в замещающие родители).

2.3. Цель программы

Формирование благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях, профилактика вторичного сиротства посредством организации клубной деятельности.

2.4. Задачи программы

1. Оказать социально-психологическую и социально-правовую помощь замещающим родителям.

2. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей.

4. Организовать полезный и активный досуг членов клубного формирования.

2.5. Формы и методы работы

При реализации мероприятий программы используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные: беседы на плановых занятиях, а также индивидуальные консультации с членами семей через Интернет (в режиме «Online», электронную почту), сотовую связь (СМС сообщения, в мессенджерах).

2. Групповые: игры, занятия с элементами тренинга.

При реализации мероприятий программы используются следующие методы работы:

1. Методы обучения:

- наглядные методы (иллюстрация, видеомоделирование);

- социально-ролевые ситуации (метод решения проблемных ситуаций, игровые методы).

2. Методы воспитания:

- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, подражание);

- метод организации познавательной, практической деятельности и поведения (поручения, задания упражнения, создание специальных воспитывающих ситуаций, игровые методы).

В работе с замещающими семьями необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход к каждому индивиду. Занятия

рекомендуется проводить с использованием видеоматериалов, иллюстраций для наглядного и практического закрепления полученных знаний и умений. Данный подход способствует более эффективной оптимизации детско-родительских отношений в замещающей семье путем совместной групповой работы ребенка и родителя, а также работы с каждым индивидом в отдельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы и сроки реализации программы

Срок реализации программы составляет 1 год (15 занятий), далее – ежегодно.

Программа реализуется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап (январь):

- изучение проблемы (анкетирование, опрос), изучение лучших практик и инициатив, возможных ресурсов при реализации программы;
- подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность клубного формирования: положения о клубном формировании, заявления от замещающих семей о вступлении, согласия на обработку персональных данных, согласия на размещение фото и аудио материалов в сети Интернет, журнала посещений, анкеты для замещающих семей при вступлении в клубное формирование, анкета для замещающих семей на выходе (приложение 1);
- разработка методических материалов (приложение 2), подготовка пакета инструкций по технике безопасности.
- организация информационной кампании;
- выявление, привлечение потенциальных участников программы (целевой группы программы) и специалистов сторонних организаций учреждений (медицинских, систем профилактики, правовой помощи и т. п.);
- создание условий для реализации программы: определение специалистов учреждения, участвующих в реализации программы; обеспечение материально-технических ресурсов;
- формирование состава участников клубного формирования из числа замещающих семей, состоящих на социальном сопровождении, на основе добровольного участия.

2. Основной (практический) этап (февраль – ноябрь):

- проведение информационного собрания для участников клубного формирования;
- реализация мероприятий программы, предусмотренных тематическим планом клубного формирования;
- реализация мероприятий по оказанию социально-психологической и социально-правовой помощи родителям и детям;
- отслеживание промежуточных результатов.

3. Аналитический этап (декабрь):

- оценка реализованных мероприятий (проведение анкетирования, опросов, интервьюирование участников программы), подведение итогов реализации, проведение оценки эффективности программы.

План работы клуба «Тепло семьи» представлен в таблице 1.

План работы клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи»

Таблица 1 – План работы клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма работы	Цель мероприятия	Срок исполнения	Ответственные*
1.	Организационное собрание; социально-психологическая, психолого-педагогическая диагностика	Групповая работа	Ознакомление с планом работы клубного формирования «Тепло семьи» и направлениями работы на год. Проведение социально-психологической диагностики замещающих родителей, выявление сильных и слабых сторон семьи, степени привязанности между членами семьи, наличия возможностей для осуществления изменений в семье. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях	Февраль	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
2.	Практическое занятие с элементами тренинга «Психологическое пространство замещающей семьи»	Групповая работа	Знакомство участников, создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию и принятию. Ознакомление с целями и задачами клуба. Утверждение направлений работы клуба	Февраль	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
3.	«День правовой помощи»	Групповая работа	Информационно-просветительские занятия: лекции, семинары, консультации по темам, связанным с реализацией примирительных процедур и процедур медиации.	Февраль	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
4.	Практическое занятие с элементами тренинга «Особенности развития и воспитания наших детей»	Групповая работа	Создание условий для формирования представления о ребенке как о личности, условий, способствующих эффективному развитию и самораскрытию ребенка Актуализация у участников уважительного и ответственного отношения к ребенку	Март	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог

5.	Практическое занятие с элементами тренинга «Семейный код общения»	Групповая работа	Обучение родителей способам конструктивного общения с ребенком. Информирование родителей о влиянии родительских установок на формирование личности ребенка	Апрель	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
6.	Практическое занятие с элементами тренинга «Мой род, семья и наши ценности»	Групповая работа	Формирование у участников ценностного отношения к истории своего рода. Формирование ответственной позиции по отношению к семье, рефлексия нравственных основ семейной жизни. Формирование у участников представлений о ценностях, которые необходимо передавать из поколения в поколение	Май	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
7.	«День психологической помощи»	Индивидуальная работа	Получение профессиональной консультации и рекомендации по темам, связанным с детско-родительскими отношениями, отношениями со сверстниками, конфликтами в подростковой среде, и по другим вопросам (детским проблемам) психологического плана, с возможностью онлайн консультирования	Май	Психолог
8.	Практическое занятие с элементами тренинга «Преодоление молчания»	Групповая работа	Информирование участников о феномене зависимости и созависимости. Формирование у участников глубокого понимания проблемы зависимости и созависимости, осознание личной вовлеченности в проблему	Июнь	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
9.	Практическое занятие с элементами тренинга «В гармонии с собой»	Групповая работа	Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей. Фокусировка у участников внимания на собственной личности, на своих представлениях о самом себе, собственных поведенческих стереотипов. Осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов	Июль	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
10.	Практическое занятие с элементами тренинга «Игра как способ семейного взаимодействия»	Групповая работа	Создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Отработка навыков позитивного взаимодействия с приемными детьми через игру.	Август	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог

			Обогащение педагогического опыта замещающих родителей		
11.	Практическое занятие с элементами тренинга «Психосексуальное развитие детей и подростков»	Групповая работа	Информирование об особенностях сексуального развития ребенка на разных возрастных этапах; Ознакомление с методами полового воспитания детей и подростков	Сентябрь	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
12.	Практическое занятие с элементами тренинга «Формирование благоприятной семейной среды»	Групповая работа	Информирование о причинах семейных конфликтов. Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	Октябрь	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
13.	День психологической помощи	Индивидуальная работа	Получение профессиональной консультации и рекомендации по темам, связанным с детско-родительскими отношениями, отношениями со сверстниками, конфликтами в подростковой среде, и по другим вопросам (детским проблемам) психологического плана, с возможностью онлайн консультирования	Ноябрь	Психолог
14.	Итоговая встреча членов клуба «Наши достижения»	Круглый стол	Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов работы клуба. Определение дальнейших направлений работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу	Ноябрь	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог
15.	Повторная социально-психологическая, психолого-педагогическая диагностика	Групповая работа	Анализ изменений в семье путем проведения повторной социально-психологической диагностики замещающих семей, для выявления сильных и слабых сторон семьи, степени привязанности между членами семьи	Ноябрь	Юрисконсульт, специалист по работе с семьей, психолог

* В работу клубного формирования для замещающих семей «ТЕПЛО СЕМЬИ» могут привлекаться специалисты сторонних организаций, учреждений (медицинских, систем профилактики, правовой помощи и т.п., по необходимости);

* Индивидуальная форма работы с членами семей посредством сети Интернет в режиме «Online», электронной почты, сотовой связи (СМС сообщения, в мессенджерах) на постоянной основе, по запросу (необходимости).

4. РЕСУРСЫ

4.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2 – Кадровые ресурсы

№	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Заместитель директора	1	Осуществляет общий контроль реализации программы
2.	Заведующий отделением	1	Осуществляет текущий контроль реализации программы
3.	Психолог	1	Организует групповые занятия с целевой аудиторией программы
4.	Юрисконсульт	1	Организует групповые занятия с целевой аудиторией программы
5.	Специалист по работе с семьей	1	Организует групповые занятия с целевой аудиторией программы

4.2. Материально-технические ресурсы

Таблица 3 – Материально-технические ресурсы

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии	Требуется
Помещения				
1.	Помещение для проведения групповых занятий	1	1	0
Иное оборудование				
1.	Музыкальный центр	1	1	0
2.	Автоматизированное рабочее место	2	2	0
3.	Ноутбук	1	1	0
4.	Экран для проектора	1	1	0
5.	Принтер	1	1	0
6.	Светокопировальный аппарат	1	1	0
7.	Сканер	1	1	0
8.	Телефон стационарный	1	1	0

4.3. Информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- официальный аккаунт учреждения;
- официальные аккаунты Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- официальные аккаунты БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»;
- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях www.bus.gov.ru;
- официальный сайт БУ «Региональный комплексный центр социального обслуживания населения».

4.4. Методические ресурсы

1. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
2. Боевнина Е. А. Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства.
3. Борзов С. П. Планирование работы с семьей в целях восстановления способности справляться с трудными ситуациями.
4. Борзов С. П. Организация работы с семьями в кризисной ситуации.
5. Борзов С. П., Селенина Е. В. Учет факторов риска в процессе сопровождения замещающих семей, взявших на воспитание детей сложных категорий: подростки, сиблинги, дети с ОВЗ.

5. Эффективность реализации программы

5.1. Результаты программы

Таблица 4 – Результаты программы

Задачи	Результат	Показатели	
		Количественные	Качественные
Оказать социально-психологическую и социально-правовую помощь замещающим родителям	Удовлетворенность оказанной социально-психологической и социально-правовой помощью (у 100 % замещающих семей)	Количество замещающих семей, участвовавших в реализации программы	Доля семей, которым оказана социально-психологическая и социально-правовая помощь, от общего кол-ва семей, участвовавших в реализации программы
		Количество семей, которым оказана социально-психологическая и социально-правовая помощь	
Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми	Улучшение детско-родительских отношений (не менее у 80 % замещающих семей)	Количество замещающих семей, в которых улучшились детско-родительские отношения	Доля замещающих семей, в которых улучшились детско-родительские отношения, от общего кол-ва замещающих семей, участвовавших в реализации программы
Повысить психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей (не менее у 80 % родителей)	Количество замещающих родителей, у которых повысилась психолого-педагогическая компетентность	Доля замещающих родителей, у которых повысилась психолого-педагогическая компетентность, от общего кол-ва замещающих семей, участвовавших в реализации программы
		Количество замещающих семей, участвовавших в реализации программы	

<p>Организовать полезный и активный досуг членов клубного формирования</p>	<p>Развитие навыков организации досуга семьи, способствующего развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>Количество замещающих семей, у которых развились навыки организации досуга семьи</p>	<p>Доля замещающих семей, у которых развились навыки организации досуга семьи, от общего количества замещающих семей, участвовавших в реализации программы</p>
		<p>Количество замещающих семей, участвовавших в реализации программы</p>	
	<p>Удовлетворенность качеством проведенных досуговых мероприятий (не менее у 80 % участников программы)</p>	<p>Количество замещающих семей, удовлетворенных качеством проведенных досуговых мероприятий</p>	<p>Доля замещающих семей, удовлетворенных проведенным досугом, от общего количества семей, участвовавших в реализации программы</p>
		<p>Количество замещающих семей, участвовавших в реализации программы</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком так / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2008. – 257 с. – Текст : непосредственный.
2. Илюшина, М. И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями/ М. И. Илюшина, О. В. Артемова. – Калуга : РПА «Креатив», 2013. – 47 с. – Текст : непосредственный.
3. Кругликова, Г. Г., Линкер, Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с. – Текст : непосредственный.
4. Мирошкина, М. Р. Клубные технологии : учебно-методическое пособие / М. Р. Мирошкина. – Уфа, 2006. – 213 с. – Текст : непосредственный.
5. Мурашова, Е. В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей / Е. В. Мурашова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с. Текст : непосредственный.
6. Фарбер, А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фарбер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2010. – 296 с. – Текст : непосредственный.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛУБНОМ ФОРМИРОВАНИИ
(для замещающих семей «Тепло семьи»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность клубного формирования на базе учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – учреждение).

1.2. Под клубным формированием понимается постоянно действующее, без прав юридического лица, добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в психологической поддержке для налаживания внутрисемейных отношений, обмена опытом и расширение диапазона по воспитанию опекаемого ребенка, создание социально-психологической, развивающей среды общения для замещающих родителей, в которой они способны помогать друг другу, понимать и обсуждать сегодняшним днем, в информировании и просвещении в доступной форме знаний и умений и навыков информации для повышения навыков родительской компетенции, в содействии в адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи, в сохранение и укрепление замещающей семьи, сплочение замещающих семей на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, профилактике вторичного сиротства, укрепление личностных ресурсов, развитие уверенности родителей в себе, проектирование успешных детско-родительских отношений, в организации совместных мероприятий участников клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи».

1.3. Клубное формирование в рамках своей деятельности: организует занятия в формах и видах, характерных для данного клубного формирования (лекции, психологические тренинги и т.п.), в соответствии с утверждённой рабочей программой;

проводит творческие отчёты о результатах своей деятельности (концерты, выставки, конкурсы, соревнования, показательные занятия, творческие лаборатории, мастер-классы и т. п.); участвует в общих программах, мероприятиях, акциях учреждения;

1.4. Численность и наполняемость клубного формирования определяется администрацией учреждения.

1.5. В своей деятельности клубное формирование руководствуется:

действующим законодательством Российской Федерации;

Уставом учреждения;

Положением о клубном формировании учреждения;

иными локальными актами учреждения.

1.6. Номенклатура (документация) КФ:

1. Журнал КФ (срок хранения 3 года).

2. Программа (срок хранения постоянно).

3. Заявление (срок хранения 3 года).

4. Согласие на обработку персональных данных (срок хранения 3 года).

5. Медицинский страховой полис ОМ единого образца (копия).

6. Документ, удостоверяющий личность участника клубного формирования свидетельство о рождении (до 14 лет), паспорт (копия).

В настоящем документе используются следующие термины:

Учреждение – учреждения социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Администрация – группа лиц, назначаемая руководителем учреждения и уполномоченная выполнять организационные функции и контроль за работой клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи».

Руководитель – квалифицированный специалист, который проводит занятия в клубном формировании.

Участники клубного формирования – замещающие семьи, получающие услуги социального сопровождения в учреждениях социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (законные представители – опекуны, попечители, приемные родители и несовершеннолетние проживающие в таких семьях).

Занятие – привитие навыков участникам клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи» в течение установленного времени.

Служба охраны – представители охранного предприятия и сотрудники, осуществляющие контроль пропускного режима в учреждениях социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Клубное формирование создаётся, реорганизуется и ликвидируется по решению руководителя учреждения.

2.2. Комплектование клубных формирований производится ежегодно с 01 января.

2.3. Клубное формирование может осуществлять свою деятельность:

- за счет бюджетного финансирования;
- за счет самоокупаемости (полной или частичной);
- за счет внебюджетных средств учреждения;
- на общественных началах.

2.4. Клубным формированиям руководят специалисты, принятые на работу в учреждение по трудовому договору или по договору сотрудничества (безвозмездного оказания услуг) на приемлемых условиях, устраивающих обе стороны.

2.5. Руководитель клубного формирования:

- составляет перспективные и текущие планы деятельности клубного формирования;
- проводит занятия в соответствии с программой и расписанием работы клубного формирования;
- обеспечивает стабильность состава клубного формирования на постоянной основе;
- контролирует посещаемость занятий;
- ведет журнал учета работы клубного формирования, а также другую документацию, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, и настоящим Положением;
- ежемесячно отчитывается за проделанную работу;
- ведёт воспитательную и профилактическую работу среди участников клубного формирования, привлекает их к участию в творческой деятельности учреждения;
- обеспечивает безопасные условия занятий, соблюдение участниками клубного формирования правил техники безопасности, воспитывает у них бережное отношение к имуществу и оборудованию учреждения;

2.6. Продолжительность рабочего времени штатных руководителей устанавливается согласно требованиям Трудового кодекса.

2.7. Занятия в клубном формировании проводятся систематически в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

3. ЕДИНЫЕ ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «ТЕПЛО СЕМЬИ»

Основными видами деятельности являются:

- предоставление общей психологической поддержки для налаживания внутрисемейных отношений;
- обмен опытом и расширение диапазона по воспитанию ребенка-сироты;
- создание социально-психологической, развивающей среды общения для замещающих родителей, в которой они способны помогать друг другу, понимать и обсуждать сегодняшний день;
- информирование и просвещение в доступной форме знаний и умений и навыков информации для повышения навыков родительской компетенции;
- содействие в адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи;
- сохранение и укрепление замещающей семьи;
- сплочение замещающих семей на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- профилактика вторичного сиротства;
- укрепление личностных ресурсов, развитие уверенности родителей в себе;
- проектирование успешных детско-родительских отношений;
- организация совместных мероприятий членов клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи» (культурно-досуговая деятельность).

4. ПОРЯДОК РАБОТЫ И ПРИЕМА В КЛУБНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ

4.1. Клубное формирование начинает свою работу на основании приказа руководителя учреждения социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4.2. Зачисление и отчисление в клубное формирование производится на основании заявления от замещающего родителя (законного представителя) на имя руководителя учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и оформляется приказом по учреждению. Приказы издаются по мере необходимости.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

5.1. Занятия в клубном формировании учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводятся согласно утвержденному плану.

5.2. Вход в здание учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляется с обязательной регистрацией в журнале посетителей.

5.3. Участники и сопровождающие их лица обязаны приходить на занятия со сменной обувью (либо в бахилах) за 15-20 минут до начала занятий.

5.4. При совпадении занятий с праздничными (нерабочими) днями, занятия в клубном формировании не проводятся.

5.5. Участники, посещая занятия в клубном формировании, обязаны выполнять требования Руководителя, не совершать действий, которые могут мешать проведению занятий.

5.6. Пропущенные участником занятия на другие дни не переносятся.

5.7. Если занятия в клубном формировании предполагают наличие физических нагрузок, Администрация имеет право потребовать справку о состоянии здоровья участника. Участник, или его законный представитель, должны предупредить Руководителя о наличии хронических заболеваний (для возможности оказания экстренной помощи).

5.8. Необходимые пособия, литературу, материалы, форму для занятий участники, или их законные представители, приобретают самостоятельно.

5.9. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или на выездных площадках (концертах, праздниках, выставках, игровых программах, репетициях и т. п.) являются частью клубного процесса и обязательны для всех участников. Подготовка, дополнительные репетиции и участие в мероприятиях являются полноценным занятием.

5.10. В случае проведения в учреждении социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры социально значимых мероприятий муниципального, окружного или регионального уровней, занятия в клубных формированиях переносятся на другое время или отменяются по согласованию с руководителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

Администрация обязана:

предоставить участникам необходимую и достоверную информацию о работе клубного формирования;

проводить качественные занятия в помещениях, предназначенных для проведения занятий, соответствующих требованиям санитарной и противопожарной безопасности;

Участники клубных формирований (замещающие семьи):

строго соблюдать правила пропускного режима, технику безопасности, противопожарной защиты, внутренний распорядок учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

в полном объеме выполнять обязанности, предусмотренные правилами, и иными локальными актами учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Участники клубного формирования несут установленную действующим законодательством ответственность за противоправные деяния в учреждении социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а именно:

- порчу имущества (причинение материального ущерба);
- хулиганские действия (правонарушения);
- недостойное поведение в здании учреждения (срыв занятий).

Руководитель клубного формирования и администрация учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не несут ответственности за местонахождение участников в случае отсутствия на занятиях.

Руководитель клубного формирования несет ответственность за жизнь и здоровье участников, во время их присутствия на занятиях, согласно утвержденному плану занятий.

7. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ

1. Результаты опросов и анкетирования участников клубного формирования.
2. Посещаемость клубного формирования.
3. Стабильность состава клубного формирования.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

При обнаружении пожара, задымлении, обнаружении подозрительных предметов, нарушении общественного порядка кем-либо из посетителей учреждения просим немедленно сообщать об этом руководителю клубного формирования, представителю администрации или службе охраны.

Посетителям необходимо выполнять Единые правила посещения клубного формирования, соблюдать чистоту и порядок, быть вежливыми в общении между собой и с работниками учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По всем вопросам деятельности учреждения социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры просим обращаться в администрацию, к руководителю клубного формирования.

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования, но не должно противоречить данному документу.

НОРМАТИВЫ
наполняемости групп клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи»

№ п/п	Направления деятельности клубных формирований	Наполняемость	Примечание
1.	Поддержка замещающих семей	для групповых форм работы не менее 15 чел.	Возможно деление на группы*. Индивидуальные формы работы не предполагаются.
1.1.	Поддержка замещающих семей	для индивидуальных форм работы не более 5 чел.	

*Количество групп и их наполняемость определяется учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями безопасности (по размерам и состоянию помещения должны отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, норм и правил противопожарной безопасности, безопасности труда и быть защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество проводимых занятий (пониженной температуры воздуха, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации). При этом количество человек в группе – не менее 5 чел.

Директору

От _____

(указывается фамилия, имя, отчество)
проживающего по адресу

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас принять меня
(Ф.И.О.) _____

Дата рождения _____,

Проживающего по адресу _____,

В клубное формирование _____

Место работы, контактный телефон

Сведения о детях

Ф.И.О. _____

Место учебы (школа, класс), контактный телефон

Сведения о детях

Ф.И.О. _____

Место учебы (школа, класс), контактный телефон

Сведения о детях

Ф.И.О. _____

Место учебы (школа, класс), контактный телефон

К какой категории относитесь?

Человек с ограниченными возможностями	
Многодетные семьи	
Замещающие семьи	
Из числа малообеспеченных семей	
Семья, состоящая на учете в КДН	
Семьи из числа вынужденных переселенцев	
Ветераны боевых действий	
Имеются несовершеннолетние дети по потере кормильца	

С формой проведения занятий, расписанием, правилами внутреннего распорядка для посетителей учреждения ознакомлен (а)

Я, предоставляю свои персональные данные (персональные данные ребёнка) и даю согласие на их обработку на условиях конфиденциальности, соблюдения требований Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» в части прав субъекта персональных данных.

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись _____

Руководитель клубного формирования (ФИО и подпись)

**СОГЛАСИЕ
НА ФОТО и ВИДЕОСЪЕМКУ**

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

свидетельство о рождении (в случае опекунства указать реквизиты документа, на основании которого осуществляется опека или попечительство)

являясь законным представителем несовершеннолетнего
_____,
(ФИО несовершеннолетнего)

приходящегося мне _____, зарегистрированного по адресу: _____

даю согласие на фото и видеосъемку себя и ребенка в учреждении социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Я даю согласие на использование фото и видеоматериалов свои и несовершеннолетнего исключительно в следующих целях:

- Размещение на официальных сайтах;
- Размещение в официальных социальных сетях;
- Размещение на стендах в Учреждении социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Размещения в рекламных роликах в СМИ.

Данное согласие действует до достижения целей обработки фото и видеоматериалов или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах и интересах несовершеннолетнего.

_____/_____/_____
Подпись / Расшифровка подписи

« ____ » _____ 202_ г.

ЖУРНАЛ УЧЕТА РАБОТЫ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

на _____ ГОД

Название учреждения _____

Клубное
формирование _____

(вид)

(название)

Расписание
занятий _____

Руководитель:

(фамилия, имя, отчество полностью)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КЛУБНОМ ФОРМИРОВАНИИ:

Название клубного формирования _____
Год образования _____
Количество участников коллектива _____
Состав участников (возраст) _____
РУКОВОДИТЕЛЬ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ (фамилия, имя, отчество) _____

Год начала работы с данным коллективом _____
Образование –общее _____
специальное _____
Квалификация по диплому _____
Наличие званий (указать какие) _____
Место основной (штатной) работы _____
Домашний адрес, телефон, e-mail _____

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

№ п/п
ФИО
Дата рождения
Основное место работы (учёбы)
тел., Домашний адрес

УЧЕТ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

_____ месяц
№п/п
Фамилия имя участника
Дата занятий

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

Дата занятий
Тема занятий
Подпись руководителя

ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА

№ п/п
Фамилия, имя участника
Дата проведения инструктажа
Краткое содержание инструктажа
Подпись лица, проводившего инструктаж

Тематический опросник № 5

(к мероприятиям плана работы клубного формирования для замещающих семей «Тепло семьи» № 1, № 15 (социально-психологическая, психолого-педагогическая диагностика)

КАКОВО МОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ

А) Что доставляет мне неприятные ощущения в ребенке:

- его внешний вид;
- его интеллектуальные возможности;
- его речь;
- его поведение;
- его двигательная неловкость (активность).

Б) Считаю ли я, что у меня добрый, любящий ребенок:

- да;
- нет;
- не знаю.

В) Как проявляется любовь ребенка ко мне:

- он (она) ласкается;
- целует, обнимает меня;
- говорит мне, что любит меня;
- ему нравится, когда я его ласкаю;
- делает что-то, что мне нравится.

Г) Когда я раздражена чем-либо в ребенке, я:

- кричу на него;
- могу шлепнуть;
- подавляю свой гнев, но мне самой становится плохо.

Д) Когда я подавляю свой гнев, вызванный чем-либо в ребенке, я испытываю:

- сильное раздражение;
- желание наброситься на него и сделать все по-своему;
- слабость, подавленность;
- чувство собственной незащитности;
- мне хочется плакать;
- желание оставить его на некоторое время;
- потребность побыть одной.

Е) Как я добиваюсь позитива в отношениях с ребенком?

Первичная анкета
(к мероприятию плана работы клубного формирования для замещающих семей
«Тепло семьи»)

Первичная анкета для участников клубного формирования «Тепло семьи»

ФИО _____

Дата заполнения _____

1. Ваш приемный ребенок (дети)

	ФИО	Дата рождения	С какого времени живет в вашей семье
2			

2. Укажите когда и где (месяц, год) Вы проходили школу замещающих родителей _____

3. Как бы Вы оценили сейчас, насколько полезным и важным для Вас было обучение в Школе замещающих родителей:

- точно да
- наверное, да
- не могу сказать
- наверное, нет
- наверное, да

4. Получали ли Вы позже помощь специалистов сферы социальной защиты (во время сбора документов, знакомства с ребёнком, или когда ребёнок уже был устроен в Вашу семью)? Да. Нет. Какую и как долго?

5. Если вы получали какой-либо вид перечисляемой помощи, то оцените ее в пятибалльной системе.

Виды услуг	Качество услуг	Доступность помощи
Социально-правовая помощь (консультации по оформлению документов, пособий, при выборе формы устройства, по защите прав ребёнка, по устройству ребёнка в образовательное учреждение)		
Психологическая помощь (консультации психолога по вопросам развития и воспитания ребёнка, помощь в том, чтобы разобраться в своих переживаниях, справиться с трудными чувствами)		
Консультации медицинских специалистов		
Клубное формирование		
Помощь волонтеров (в выполнении д/з ребенком)		
Досуговые мероприятия (приглашение на праздники, концерты)		
Другие.....		

6. Столкнулась ли Ваша семья с какими-либо трудностями, когда у Вас появился приёмный ребёнок?

- Нет, у нас не было никаких трудностей.
- Были незначительные трудности.

- Да, у нас были большие трудности.
- 7. Как бы Вы оценили в настоящий момент, удалось ли разрешить трудности?
 - Да, все трудности разрешились.
 - Остались некоторые трудности, но мы знаем, как с ними справляться, и уверены в своих силах.
 - Некоторые трудности остались, и мы испытываем неуверенность, в связи с этим.
 - Удалось справиться лишь с некоторыми трудностями, большая часть еще остается.
 - Совсем не удалось справиться с трудностями, или на место одних трудностей сразу приходят другие.
- 8. Оцените в двухбалльной системе: Каким вы считаете себя родителем? Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу – за ответ «иногда».
 - считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
 - говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
 - интересуются ли дети вашей работой?
 - знаете ли вы друзей своих детей?
 - бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
 - участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
 - есть ли у вас общие занятия и увлечения?
 - участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
 - предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
 - бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
 - обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
 - обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
 - участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
 - предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Подсчитайте баллы. Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

9. Отметьте галочкой источники своих педагогических возможностей в воспитании ребенка.

Где вы черпаете педагогические знания?

- использую жизненный опыт, советы знакомых
- читаете педагогическую литературу
- используете советы специалистов
- слушаете передачи радио и ТВ

Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

- убеждение;
- принуждение;
- требование;
- поощрение;
- наказание;
- обучение и личный пример.

Какие виды поощрения используете чаще?

- словесные;
- подарки;
- развлечения.

Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?

- запугивание;
 - проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
 - физические наказания;
 - лишение развлечений или обещанных подарков;
 - словесные угрозы;
- Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?
- единодушно всегда;
 - иногда расходятся во мнениях;
 - единодушия не бывает никогда.

10. Готовы ли Вы к диалогу со специалистами в ходе наших с вами занятий-встреч:

- предоставлять объективное описание различных сторон жизни ребенка в замещающей семье;
- учитывать рекомендации специалистов в работе с ребенком, брать на себя ответственность за результаты;
- при необходимости увеличивать необходимое время на реализацию специальных форм работы с ребенком с учетом рекомендаций специалистов;
- выполнять задания специалиста по анализу поведения ребенка, заполнению дневника наблюдений;
- совместно со специалистом искать ответы на специальные вопросы, направленные на анализ ситуации в семье, на планирование воспитательной работы с ребенком.

11. На какие вопросы вы хотели бы ответить, посещая Клуб «Семейное гнездышко»? Перечислите.

Тест «Насколько вы ответственный родитель?»

Что значит «ответственное родительство»? Насколько вы ответственны как родитель? Как вы можете улучшить отношения с ребенком? Над чем вам стоит задуматься? Ответьте на эти вопросы с помощью теста. Отметьте те фразы и утверждения, касающиеся воспитания ребенка, с которыми вы скорее согласны.

- У меня частенько возникает досада «Ну почему же мой ребенок до сих пор не..?» (ходит, читает, убирает свои вещи в зависимости от возраста ребенка).
- Мне кажется, вовсе необязательно выражать как-то специально свою любовь к ребенку, это же и так понятно.
- В общении с ребенком я нередко говорю фразу «Тебе это еще рано знать, подрастешь – поймешь».
- Я стараюсь дать ребенку все те условия и возможности для развития, которых мне самому так не хватало в детстве.
- Когда мой ребенок долго и неаккуратно что-то делает, я часто не выдерживаю и выполняю это дело вместо него.
- Я считаю, что ребенок, безусловно, главный член семьи.
- У каждого из взрослых в нашей семье есть свои собственные принципы и правила, которых он придерживается в воспитании.
- Мне кажется, если чаще обращать внимание ребенка на то, каким его видят и что о нем думают окружающие, то он вырастет порядочным человеком.

- Я считаю, что иногда необходимо применять к ребенку телесные наказания, так он лучше усвоит важные жизненные уроки.
- Ответственность за жизнь, здоровье, развитие, будущую жизнь ребенка я часто ощущаю тяжелым грузом.
- У меня нет никаких секретов от моего ребенка, мы же друзья.
- В жизни мы редко имеем возможность прислушиваться к своим желаниям, ребенок тоже с раннего детства должен понимать, что есть такое слово «надо».
- Я не считаю чем-то зазорным, когда родители контролируют жизнь своего ребенка: проверяют содержимое карманов, читают смс-сообщения в телефоне и так далее.
- Я думаю, что то, каким вырастет ребенок, чем он будет заниматься, целиком и полностью зависит от родителей, от того, куда они его направят с детства.
- Я считаю, что если у ребенка происходит конфликт с кем-то из взрослых (воспитателем, учителем), то ребенок определенно в чем-то виноват, дыма без огня не бывает.
- Родители многим жертвуют ради ребенка, и дети должны быть благодарны за это.
- Я разрешаю и запрещаю что-то своему ребенку в зависимости от того, какое у меня настроение, а также в зависимости от его поведения и других моментов, у нас в семье нет четких правил.
- Бывает, что ребенок в нашей семье оказывается меж двух огней (между папой и мамой, мамой и бабушкой и т.д.).
- Мне кажется, родители иногда могут себе позволить не самые лестные слова по отношению к ребенку («дурак», «бестолочь», «никчемный» и так далее), в этом нет ничего страшного.
- Я довольно часто испытываю злость и раздражение по отношению к ребенку, а потом долго не могу себе этого простить.
- Я часто не понимаю, почему ребенок ведет себя так или иначе, иногда капризы, истерики или агрессия возникают буквально на пустом месте.
- С раннего детства нужно учить ребенка сдерживать свои эмоции, особенно негативные (злость, страх, ревность).
- Я иногда позволяю себе посмеяться или негативно высказаться об увлечениях, кумирах, предпочтениях своего ребенка.
- Сравнения мне кажутся хорошим методом в воспитании, ведь почти у каждого из окружающих сверстников ребенку есть чему поучиться.
- Детская ложь – признак избалованности и плохого воспитания.
- Я считаю, что родители, во что бы то ни стало, должны сохранять семью ради ребенка.
- Бывает, что я сам делаю то, что запрещаю ребенку (перехожу дорогу на красный свет, а его учу переходить только на зеленый, курю и говорю ему, что это вредно).

- Не вижу ничего страшного в том, чтобы в большинстве проблемных ситуаций говорить ребенку неправду, дабы не травмировать его.
- Воспитатели и учителя имеют право наказывать моего ребенка, это часть воспитания, я стараюсь не вмешиваться в педагогический процесс.
- Иногда я так сильно волнуюсь за ребенка, что это мешает ему, но ничего не могу с собой поделать.
- Периодически меня посещают мысли, что я плохая мать/плохой отец.

Заключительная анкета
(к мероприятию плана работы клубного формирования для замещающих семей
«Тепло семьи»)

Уважаемые родители!

На протяжении всего года Вы являлись участниками занятий Клубного формирования «Тепло семьи». Для нас очень важно Ваше мнение о полезности наших с Вами занятий-встреч.

Внимательно прочитайте все утверждения и поставьте галочку напротив номеров тех ответов, которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Клуб «Тепло семьи» позволил Вам:
 - проявить активность и творчество,
 - поделиться опытом,
 - убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,
 - другое.
 2. «Клуб был полезен для Вашего самообразования, так как в процессе занятий-встреч:
 - вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,
 - получили ответы на интересующие вопросы,
 - начали изучать другую литературу.
 3. Руководители и специалисты, принимающие участие в заседаниях Клуба:
 - интересовались мнением других и уважали Ваше мнение,
 - создали обстановку тепла и доверия,
 - поддерживали Вас в решении детско-родительских проблем,
 - другое.
 4. Вы считаете, что главным в деятельности Клуб было а:
 - формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,
 - преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами,
 - осознание собственных трудностей в воспитании детей.
 5. Что Вам нравится на занятиях больше всего?
 - консультации специалистов,
 - игровые упражнения,
 - тестирование
 - другое.
 6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий
-
7. Ваши пожелания на следующий год (темы занятий, формы проведения)_____

Большое спасибо за сотрудничество!

Методические материалы

Материалы к мероприятию «Психологическое пространство замещающей семьи»

Цель: знакомство членов клуба, создание благоприятной психологической атмосферы взаимодействия и установление сотрудничества с замещающей семьей.

План занятия:

1. Беседа с участниками первого заседания клубного формирования «Тепло семьи».
2. Торжественная церемония посвящения в члены клубного формирования «Тепло семьи».
3. Обсуждение плана работы клуба и правил взаимодействия.
4. Проведение ролевой игры «Журналисты и звезды».
5. Упражнения на знакомство и создание атмосферы доверительного общения.
6. Заполнение первичной анкеты для участников клубного формирования «Тепло семьи».
7. Подведение итогов и обратная связь.

Информационно-мотивационная часть

Ролевая игра «Журналисты и звезды»

Цель: знакомство, погружение в атмосферу позитивного общения.

Участники встают в одну линию и рассчитываются на «первый и второй». Первые номера составляют одну подгруппу, и им определяется роль журналистов из журнала «Родитель». Вторая подгруппа получает роль «звездная семья».

Для журналистов ставится задача: взять интервью у каждой «звездной семьи» по заранее подготовленным вопросам интервью.

1. Как Вас зовут, сколько Вам лет, профессия, хобби, состав семьи?
2. Чем особенным отличается ваша семья?
3. С какими трудностями сталкивается ваша семья в процессе воспитания детей?
4. Сколько в Вашей семье кровных детей? Сколько приемных?
5. Три предложения о себе «Какой я?».

После того, как вопросы заданы, а ответы записаны, участники меняются местами. «Журналисты» представляют семью, у которой брали интервью.

Участникам предлагаются примерные правила работы в группе с добавлением правил в ходе обсуждения.

- Выполнять домашние задания.
- Принимать активное участие в занятиях.
- Давать честную обратную связь на то, что происходит в группе.
- Внимательно выслушивать мнение каждого члена группы независимо от возраста и статуса, относиться к нему как ценному и значительному.
- Помогать друг другу в выполнении заданий на занятиях и вне занятий.
- Не опаздывать на занятия и не уходить раньше.
- Обращаться друг к другу (по имени, по имени-отчеству) и использовать при обращении местоимения во 2-м лице (вы, ты).
- Пользоваться правом «вето».
- Безопасное выражение чувств.
- Обязательно всей семьей участвовать в занятиях.
- Активное участие каждого родителя;
- Создание демократической атмосферы;

- Равенство возможностей;
- Открытость друг другу;
- Обмен опытом;
- Бесконфликтное общение;
- Ты не одинок.

Упражнение 1 «Портрет идеального родителя»

Цель: Создание безопасного стиля общения, активизация личностных ресурсов.

Каждый из родителей для ребенка является образцом-«идеалом», которому он подражает.

Задание 1. Каждая подгруппа создает свое определение понятия «идеальный родитель», и перечисляет функции, какие она выполняет по отношению к ребенку.

Представляем определение и функции семьи от каждой группы на доске.

Задание 2. В каждой подгруппе составляется описательный портрет двух идеальных родителей: мама и папа. Каждая подгруппа делает рисунок на ватмане и подписывает характеристики в произвольной форме.

Два представителя от каждой группы рекламирует портреты.

Необходимо объяснить, почему этот портрет должен быть именно таким (отец – качества, мать – качества).

Группы представляют портреты. В конце упражнения ведущий обобщает высказывания родителей. Благополучно ребенок развивается у родителей, обладающих такими качествами, как эмпатийность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, открытость, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению.

Упражнение 2 «Жизненный путь семьи с ребенком»

Цель: актуализация собственных родительских чувств, осознание личных представлений и ожиданий в процессе вхождения приемного ребенка в семью и стратегии развития семьи.

Ведущий предлагает, поделимся на 3-4 подгруппы, в каждой из которых будет по 5-6 человек. Это будет творческая работа, используя иллюстрации из журналов, можно что-то дорисовать, написать, Вам необходимо отразить «жизненный путь семьи с ребенком».

Этапы: встреча мужчины и женщины, «свое гнездо», дом или квартира, будет ли здесь детская комната и т.д., появление ребенка, «его развитие и воспитание (д/с, школа, центры дополнительного развития), досуг семьи, наличие родственников, дедушек и бабушек, и т.д. И отразить, в какой момент вы готовы отпустить ребенка из семьи. Отразите, где будет счастье, любовь, дружба, род, здоровье, ценности и т.д. По завершению работы каждая подгруппа завершает свою работу с комментариями.

Упражнение «Жизненный путь семьи с ребенком» может служить экспресс – диагностикой семьи.

Упражнение 3 «Овощной салат»

Цель: создание безопасного стиля общения, снижение психоэмоциональной напряженности.

Каждый по очереди, протягивает руку соседу и называет свое имя, овощ, с которым он себя ассоциирует и определение, почему именно так. Овощи и причины не должны повторяться. Тренер показывает пример и подводит итог.

«У нас получился очень вкусный и красочный овощной салат. А сливками к этому салату будет наша совместная работа».

Притча 4 «Птица и яйцо»

Цель: информирование участников о желательных формах поведения, ценностях и нормах. Помощь в обретении дополнительных смыслов, содержащихся в понятии.

Участникам предлагается прослушать притчу «Птица и яйцо». После этого в малых группах по 5-6 человек разрабатывают ряд «добрых советов» для птицы матери и для птенца, благодаря которым каждый из них сможет максимально полно реализовать заложенный потенциал.

«Жила-была птица, которая не умела летать. Подобно бескрылым созданиям ходила она по земле, хотя и знала, что некоторые птицы летают.

Однажды в ее гнездо случайно попало яйцо летающей птицы, и она высидела его вместе со своими.

Вылупившийся птенец стал расти и развиваться, но присущая ему способность летать, никак не проявлялась. Иногда он спрашивал свою приемную мать: «Когда же я полечу?». А привязанная к земле птица отвечала ему: «Чтобы взлететь, ты должен быть настойчив в своем стремлении, как все птицы».

Она ведь не умела преподать оперившемуся птенцу урок полета, даже не знала, как вытолкнуть его из гнезда, чтобы он мог убедиться в своих силах.

Но странно, что птенец сам не замечал этого. Чувство благодарности к приемной матери не позволяло ему принять свое положение.

- Если бы не она, - рассуждал он сам с собой – я бы до сих пор оставался в яйце. А иногда говорил себе так:

- Тот, кому я обязан появлением на свет, конечно, научит меня летать. Это только вопрос времени или, возможно, все зависит от моих собственных усилий, а может быть для этого надо обладать какой-то высшей мудростью – других причин нет. Птица, которая привела меня к моему теперешнему состоянию, в один прекрасный день поднимет меня на следующую ступень».

После окончания работы участникам в общем кругу предлагается ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается моя ответственность за развитие ребенка?
2. Как я могу повлиять на духовно нравственное развитие моего ребенка?
3. Как открыть в ребенке дарования и помочь им развиваться?

Упражнение 5 «Шляпа»

Цель: выявление проблем и потребностей замещающей семьи.

Перед Вами лежит шляпа, в которую Вы можете положить записку с вопросом значимых для вас трудностей, с которыми вы сталкиваетесь в процессе воспитания детей и хотели бы, чтобы они были освещены на последующих занятиях.

Информационно-резюмирующая часть

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз.

Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

- «Меня взволновало.....»
- «Я понял, что.....»
- «Я получил новый опыт того, что»
- «Я сделал открытие, что»
- «Я обязательно расскажу о том, что»
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»
- «Для меня остался открытым вопрос о»

Упражнение «Шляпа» позволит определиться в информационно-мотивационном содержании каждого занятия.

Предварительные запросы, которые могут оказаться в «Шляпе» замещающих родителей к специалистам:

1. Поговорить о воровстве, лжи и как их пресечь?
2. Поговорить о переходном возрасте 8-10 лет.
3. Как справиться со своей личной тревожностью?
4. Где бесплатно можно заниматься спортом всей семьей?
5. Как сформировать самостоятельность у ребенка?
6. Как сохранить и привить ребенку ответственность?
7. Разбор нестандартного поведения ребенка в садике?
8. Как взаимодействовать с родственниками детей?
9. Как справиться с упрямством ребёнка?
10. Как привлечь папу к воспитанию ребенка?
11. Как справиться с капризами?
12. Как правильно найти подход к ребенку, чтобы слушал и слышал родителей.
13. Как более доступно объяснить, почему нельзя?
14. Как его преодолеть затянувшийся кризис 3-х лет и капризы «не буду, не хочу»?
15. Как построить взаимопонимание детей, мальчика и девочки?
16. Как соотносятся генотип и алкоголизм в семье ребенка?
17. Агрессия в ребенке, как её предотвратить?
18. Пути выхода из семейных конфликтов?

Материалы к мероприятию «Особенности развития и воспитания наших детей»

Цель: формирование представления, уважения и ответственного отношения к ребенку, как личности.

План занятия:

1. Упражнения на воспитание и развитие ребенка.
2. Проведение ролевой игры «Уроки воспитания».
3. Обсуждение притчи «О воспитании».
4. Анализ опыта, полученного в группе.

Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1 «Разбор понятий: «воспитание и развитие»

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: листы бумаги, ручки.

Участники делятся на 2 подгруппы. 1 подгруппа дает определение понятию «воспитание». 2 подгруппа дает определение понятию «развитие».

Ведущий корректирует выступления участников, поясняя сходство и различия между двумя понятиями.

Упражнение 2 «Возрастные особенности»

Цель: актуализировать знания о психологических особенностях основных возрастных периодов, возрастных кризисов через различия в физической, эмоциональной, интеллектуальной и межличностной сфере личностного развития; раскрыть условиями формирования потребностей у ребенка (привязанность, безопасность, идентичность).

Участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает по листу ватмана. На каждом листе обозначен один из четырех детских возрастных периодов:

- 0 до 3 лет;
- 3 до 6 лет;
- 6 до 10 лет;
- 11 до 14 лет.

Перемещаясь от одного листа к другому, подгруппы записывают (или обозначают символами, рисунками) на нем особенности детей в соответствующем возрасте. Затем каждая подгруппа представляет в общем круге тот лист, который получила изначально.

Ведущий после каждой подгруппы называет особенности соответствующей возрастной группы, корректируя выступления участников.

Ролевая игра «Уроки воспитания»

Цель: сформировать ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанного на любви, заботе, уважении личности.

Участники группы разбиваются на подгруппы из 3-5 человек.

Распределяют семейные роли в зависимости от количества человек (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Обсуждают возможные варианты воспитания. Разыгрывают окончания предложенных сюжетов.

1. Семейный ужин. Годовалый ребенок, сидя на специальном стуле, за общим столом разбрасывает свою кашу куда попало.

2. Семейное утро. Взрослые, опаздывая, собираются по своим делам. Четырехлетний ребенок, одевается в детский сад, на попытки матери помочь, заявляет: «Я сам», но делает все очень медленно, неуклюже, неправильно.

3. Девятилетний ребенок возвращается из школы домой. Семья дома, каждый занят своим делом. Ребенок сообщает «А я опять двойку получил».

4. Семейный ужин. Тринадцатилетний подросток сидит в своей комнате, играет музыка, на ужин не выходит.

5. Семейный выход в «свет». Немного опаздывая, шестнадцатилетняя дочь надевает экстравагантный молодежный шокирующий наряд.

По окончанию разыгрывания каждого сюжета, участникам в группе предлагается поделиться полученными эмоциями, впечатлениями и обсудить следующие вопросы:

1. Считают ли участники группы, что продемонстрированный вариант способствует какому-либо виду воспитания (физическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому и полоролевому)?

2. С какими трудностями столкнулись участники?

3. Часто ли разыгранный сюжет встречается в обычной жизни?

4. Что Вы понимаете под воспитанием?

5. Какой вид воспитания Вам ближе и почему?

Притча «О воспитании»

Цель: создать условия для осмысления роли матери в воспитании.

Участникам предлагается притча.

Молодая Мать только вступила на путь материнства. Держа малыша на руках и улыбаясь, она задумалась:

- «Как долго будет длиться это счастье?» И Ангел сказал ей: «Путь материнства долог и труден. И ты состаришься, прежде чем достигнешь конца его. Но, знай, конец будет лучше, чем начало». Но, молодая Мать была счастлива, и она не могла предположить, что может быть что-нибудь лучше, чем эти годы. Она играла со своими детьми и по пути собирала для них цветы, и купала их в потоках чистых вод; и солнце им радостно светило, и молодая Мать кричала:

«Ничто не может быть более прекрасным, чем это счастливое время!» И когда наступила ночь, и началась буря, и темная дорога стала невидна, а дети дрожали от страха и холода, Мать обняла их, прижала близко к сердцу и укрыла своим покрывалом...

И дети сказали: «Мама, мы не боимся, потому что ты – рядом и ничего страшного случиться не может».

И когда наступило утро, они увидели гору впереди себя, и дети стали подниматься вверх, и утомились... И Мать тоже была утомлена, но все время говорила детям:

- «Потерпите: еще немного, и мы – там». И когда дети поднялись, и достигли вершины, они сказали: «Мама, мы никогда бы не сделали этого без тебя!»

И тогда Мать, ложась ночью, посмотрела на звезды и сказала:

- «Это – лучший день, чем прошлый, поскольку дети мои узнали силу духа перед лицом трудностей. Вчера я дала им храбрость. Сегодня я дала им силу».

И на следующий день появились странные облака, которые затемняли землю. Это были облака войны, ненависти и зла. И дети искали в темноте свою Мать... и когда наткнулись на нее, Мама сказала им: «Поднимите свои глаза к Свету». И дети посмотрели и увидели выше этих облаков Вечную Славу Вселенной, и это вывело их из темноты.

И той ночью Мать сказала: «Это – лучший день из всех, поскольку я показала моим детям Бога».

И дни проходили, и недели, и месяцы, и годы, и Мать постарела, и немного сгорбилась... Но дети ее были высокими и сильными, и смело шли по жизни. И когда путь был слишком трудный, они поднимали ее и несли, поскольку она была легка, как перышко... И наконец они поднялись в гору, и уже без нее смогли увидеть, что дороги светлы, а золотые ворота широко открыты.

И Мать сказала: «Я достигла конца моего пути. И теперь я знаю, что конец лучше, чем начало, поскольку мои дети могут идти сами, и дети их – за ними».

И дети сказали: «Мама, ты будешь всегда с нами, даже когда пройдешь сквозь эти ворота». И они стояли, и наблюдали, как она продолжала идти одна и как ворота закрылись за нею. И тогда они сказали: «Мы не можем видеть ее, но она все еще с нами. Мама, подобно нашей, – больше чем память. Она – Живое Присутствие».

Ваша Мама – всегда с вами: она в шепоте листьев, когда вы идете по улице; она – запах ваших недавно выстиранных носков или отбеленных простыней; она – прохладная рука на лбу, когда вам нехорошо. Ваша Мама живет внутри вашего смеха. И она – кристаллик в каждой капле вашей слезы. Она – то место, куда вы прибываете с Небес – ваш первый дом; и она – карта, по которой вы следуете каждым своим шагом.

Она – ваша первая любовь и ваше первое горе, и ничто на земле не может разделить вас. Ни время, ни место ... ни даже смерть!

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвала у Вас притча?
- Что Вас больше всего удивило?
- Что из сказанного послужит для Вас ориентиром в жизни?
- Какой опыт Вы извлекли?

Информационно-резюмирующая часть

Под воспитанием понимается процесс предъявления детям для самоопределения признанных в данной культуре ценностей, нравственных норм отношений к людям и предметам их труда, принятых образцов поведения.

Воспитание – это процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. Это навыки поведения в общественной, личной жизни, привитые семьёй, школой, средой. Для целенаправленного воздействия на духовную жизнь ребенка необходимо самому воспитателю личностно и духовно развиваться, вести осмысленную ценностно-ориентированную жизнь.

Воспитание употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле оно включает в себя сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу школы, детских и молодежных организаций, семьи, общественности, но и влияние всего уклада жизни общества, господствующих в нем идей, воздействия литературы, искусства, кино, радио, телевидения, а также образование и обучение. В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Оно осуществляется семьей, учебно-воспитательными учреждениями и общественными организациями; находится в органическом единстве с обучением, в процессе которого не только усваиваются знания, но и формируются убеждения, моральные качества, черты характера.

Воспитание «есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Словарь Брокгауза и Ефрона). Воспитание – это правильные и полные взаимоотношения, сама наша жизнь с ребенком.

Воспитание – это «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» (С. Ю. Головин, 1998).

Развитие – это закономерное качественное изменение. Психология развития изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Задача воспитания способствовать развитию ребенка, создавать для этого условия.

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

«Меня взволновало.....»

«Я понял, что.....»

«Я получил новый опыт того, что»

- «Я сделал открытие, что»
- «Я обязательно расскажу о том, что
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»

Материалы к мероприятию «Семейный код общения»

Цель: развитие в родителях навыков общения, активного слушания, рефлексии взаимоотношений с ребенком.

План занятия:

1. Упражнения на взаимоотношения и общение с ребенком.
2. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть

Сегодня нам предстоит освоить такие навыки, как общение, активное слушание, принятие и непринятие. Мы проработаем упражнения, и это нам поможет в дальнейшем взаимоотношении с ребенком.

Упражнение 1 «Вам послание»

Цель: формирование благоприятного психологического микроклимата в группе и создание атмосферы группового доверия и принятия.

Упражнение выполняется в кругу. Каждому участнику предлагается поприветствовать участника и передать какую-либо приветственную фразу или другое приятное послание члену группы. При встрече, с другим членом группы участники передают послание.

Например:

- Добрый день Александр! Вижу Вы в отличном настроении. Передайте от меня привет Марии!

- Здравствуйте, Мария. Приятно с Вами сотрудничать. Вам послание от Елены, она очень рада Вас видеть.

По окончанию приветствия, ведущий просит поделиться с группой наиболее приятными из полученных сообщений.

Упражнение 2 «Общение с ребенком – это....»

Цель: обозначить перечень навыков, которые необходимы в общении с ребенком.

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о семье, об общении в семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Мне хотелось бы, чтобы вы заглянули сегодня со стороны в свой дом, в самих себя и свою семью.

Не случайно эпиграфом к нашему собранию являются слова Дороти Нолта.

Ведь одна из основных функций семьи – это общение с детьми, воспитание детей через общение.

А что вы понимаете под общением?

Участники по кругу продолжают фразу: «Общение с ребенком – это....»

Ведущий записывает высказывания. Обсуждение предложенных вариантов.

«Общение с ребенком – это.....»

- принятие ребенка
- умение слушать и слышать ребенка

- желание понимать ребенка
- «безоценочное отношение» к ребенку (хвалить, критиковать не ребенка, а его действия)
- внимание на всех каналах восприятия
- уважение (источником истинного авторитета является компетентность, уважение, доверие – «Хорошее хорошо для самого ребенка или для меня?»)

По данным социологов, мать, отец и дети находятся дома вместе около двух часов. Матери тратят на воспитание и общение в неделю около 8 часов, а отцы около 6 часов. Достаточно ли этого?

Общение необходимо ребёнку так же, как вода и еда. Плохие продукты питания приносят немало огорчений: вред здоровью, «впустую» потраченные средства (одни из наиболее главных). Точно так же и общение: если человек общается с другими людьми, получает достаточное внимание – он максимально растёт и развивается. А недостаток общения приводит к минимальному развитию, ребенок получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён полноценного общения со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Для того чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются:

Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (ленишься, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Активно слушать ребенка значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство. Во-первых, если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне; во-вторых, не следует задавать ребенку вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме; в-третьих, очень важно в беседе «держаться паузу»; в-четвертых, в вашем ответе также, иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Полезные советы: когда ребенку «хоть бы что», а вы переживаете, активное слушание не принесет результата; когда ребенок, переполненный впечатлениями, говорит «не закрывая рта» следует просто его выслушать. Если некогда, лучше не начинайте.

Активное слушание – это не способ добиться от ребенка того, чего вы хотите. Не стоит давать советы или готовые решения.

Активно слушать ребенка, значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство.

Ситуация + слова ребенка + чувства ребенка. Ваш ответ «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и у меня все из него высыпалось». Водитель автобуса накричал на меня, а все вокруг засмеялись «Ты очень расстроилась, и было очень обидно». Огорчение и обида Смущение «Это, наверное, смутило тебя».

Повернись лицом к ребенку. Его и ваши глаза должны находиться на одном уровне. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или раковине с посудой, смотря телевизор, читая газету, сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы, о том насколько вы готовы его слушать и услышать.

Упражнение 3 «Язык принятия» и «Язык непринятия»

Цель: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя.

Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия» (Табл. 5).

- Оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»).

- Временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается, как следует»).

Невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Ведущий предлагает участникам разделиться на группы и составить список элементов «языка принятия» и «языка непринятия». Ответить на вопрос «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?».

Язык общения

«Язык принятия»	«Язык непринятия»
✓ Оценка поступка, а не личности	✓ Отказ от объяснений
✓ Похвала	✓ Негативная оценка личности
✓ Compliment	✓ Сравнение не в лучшую сторону
✓ Временный язык	✓ Постоянный язык
✓ Ласковые слова	✓ Указание на несоответствие родительским ожиданиям
✓ Поддержка	✓ Игнорирование
✓ Выражение заинтересованности	✓ Команды
✓ Сравнение с самим собой	✓ Приказы
✓ Одобрение	✓ Подчеркивание неудачи
✓ Согласие	✓ Оскорбление
✓ Позитивные телесные контакты	✓ Угроза
✓ Улыбка	✓ Наказание
✓ Контакт глаз	✓ «Жесткая» мимика
✓ Доброжелательные интонации	✓ Угрожающие позы
✓ Эмоциональное присоединение	

✓ Поощрение ✓ Выражение своих чувств ✓ Отражение чувств ребенка	✓ Негативные интонации
---	------------------------

Упражнение 4 «Как распознать «Язык принятия» и «Язык непринятия»

Цель: определение «языка принятия» и «языка непринятия». Научиться перефразировать и уйти от оценок и осуждения в общении с ребенком.

Ведущий предлагает разделить на группы по 3 человека и заполнить следующую таблицу. Необходимо записать: фразу от лица ребенка, ответные фразы на «языке непринятия» и на «языке принятия».

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»

После того как фразы записаны, тренер просит одного из участников войти в роль ребенка и произнести фразы. Двух других участников войти в роль родителя и отвечать на «языке непринятия», затем на «языке принятия».

Необходимо попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит.

Обсуждение:

- Что Вы чувствовали, когда были в роли ребенка?
- Какие фразы вызвали наиболее сильные чувства?

Упражнение 5 «Подлинное родительское внимание»

Цель: развивать навыки активного слушания. Рефлексия своих взаимоотношений с ребёнком.

Ведущий предлагает разделить на группы по 3 человека и принять на себя роли («ребенок», «родитель», «наблюдающий»).

«Родителю» и «ребенку» предлагается вести обсуждение какого-либо вопроса. «Ребенок» ведет разговор с «родителем» с негативными высказываниями. Задача «наблюдающего» увидеть, распознать и зафиксировать навыки активного слушания «родителя».

Подлинное родительское внимание	
«Я тебя вижу»	
«Я тебя слышу»	
«Я тебя осязаю»	
«Я чувствую тебя»	

Обсуждение:

- Какие трудности возникали при выполнении упражнения?

Упражнение 6 «Слон»

Цель: поддержание и восстановление работоспособности. Раскрепощение участников группы.

Участники садятся в круг. Ведущий раздает карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках: слон, жираф, крокодил, павлин, обезьяна, носорог, лев, кенгуру, хомяк, аист.

«Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только Вы. Теперь карточки можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда Вы найдете свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не проговаривайтесь.

После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто Вы?». «Как Вы нашли друг друга?».

Упражнение 7 «Семейный маскарад»

Цель: создание условий для возможности посмотреть на семейные проблемы глазами разных членов семьи, отработка навыков конструктивного решения семейных проблем, умения договариваться и слышать друг друга, формирование понятия функциональной семьи.

Участники делятся на подгруппы по 6 человек. В подгруппах участники создают маски, соответствующие семейным ролям – Мать, Отец, Дочь, Сын, Бабушка, Дедушка. На подготовку маски выделяется 10-15 минут, работа проходит под музыку.

Далее по команде тренера участники надевают маски и, отслеживая свои впечатления, общаются, обсуждая следующую семейную проблему: «Вы семья, живете в одном большом благоустроенном доме, где каждый имеет свою комнату (Рис.8). В доме имеется свободное помещение, в котором могла бы быть мастерская для семейного бизнеса (интерес Папы и Мамы), или игровая (интерес Дочери и Сына), или клуб-библиотека (интерес Бабушки и Дедушки). Вам предстоит на семейном совете решить, кто будет размещаться

в свободном помещении. Постарайтесь договориться!»

Обсуждение продолжается 3 мин, затем по хлопку тренера каждый участник передает маску соседу слева, обсуждение продолжается в новой роли 3 мин, и так далее, пока каждый участник не побывает в каждой роли.

По окончании, представитель от каждой команды отвечает на вопросы ведущего:

Обсуждение:

- Удалось ли договориться?
- Что способствовало компромиссу?
- Если не удалось договориться, что мешало?

Участники собираются в общий круг, возвращаясь к своему обычному состоянию.

Иницируется дискуссия вокруг следующих вопросов:

- Какие функции имеет семья?
- Интересы семьи – это сумма интересов всех участников?
- Что такое функциональная семья?

Выводы: важно помнить о том, что каждый член семьи находится на своем индивидуальном и семейном этапе и развития, для него важны и значимы актуальные события, которые происходят с ним в данный момент жизни. Семья – это нечто большее, чем интересы каждого члена семьи. Семья – это поддерживающая, развивающаяся система, которая создает благоприятные условия для максимальной самореализации каждого члена семьи на разных этапах развития.

Информационно-резюмирующая часть

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения.

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

«Меня взволновало....»

«Я понял, что....»

«Я получил новый опыт того, что»

«Я сделал открытие, что»

«Я обязательно расскажу о том, что»

«В будущем я могу использовать....»

«Я решил, что пора изменить.....»

«Я бы не согласился с тем, что.....»

«У меня остались сомнения в том, что.....»

«Для меня остался открытым вопрос о»

Материалы к мероприятию «Мой род, семья и наши ценности»

Цель: формирование представлений о ценностях ответственной позиции по отношению к семье.

План занятия:

1. Упражнения на понимание ценностей в семье.
2. Обсуждение притчи «Полна ли банка».
3. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть

Одна из основных функций семьи передача общечеловеческих духовных ценностей из поколения в поколение. Именно в семье формируются самые важные ценностные ориентации человека. К ним относятся любовь, понимание, дружба, стремление и умение быть счастливым и делать счастливыми близких, осознание важности постижение культуры своей семьи и своего рода, и, что особенно важно, общечеловеческой культуры и искусства, развитие умения понимать языки искусства и говорить о них (музыка, живопись, литература, кино, театр и т.д.). Важнейшей ценностью, которая развивается и укрепляется в семье, является здоровье. Именно в семье приобретаются навыки здорового поведения, и впервые обсуждается проблема поведения риска. Родители и дети впервые обсуждают рискованное поведение, с которым подрастающее поколение начинает экспериментировать. В семье происходит ежедневное и ежечасное обучение преодолению проблем, кризисов, остро и неизбежно встают вопросы жизни и смерти, добра и зла, цели и смысла жизни, свободы и ответственности. Постоянно каждый член семьи делает выбор между той или иной ценностной ориентацией. В семье формируется отношение к духовности человека.

Сегодня мы с вами обсудим эти вопросы и постараемся найти ответы на некоторые из них. Например, зачем развивать духовные ценности в семье и передавать их из поколения в поколение? Как в семье сформировать правильное отношение к таким

понятиям как здоровье, свобода и ответственность, любовь, вера, понимание, дружба, верность, семья, жизнь.

Упражнение 1 «Желаем всем хорошего настроения»

Цель: создание рабочего настроя, введение в тему. Актуализация размышлений о собственной семье, ее значении в жизни человека.

Ведущий проговаривает предложение «Встаньте те, кто...» и называет какое-то качество. Те участники группы, которые могут отнести это высказывание к себе, встают и хором отвечают: «Желаем всем хорошего настроения». После нескольких нейтральных предложений («Встаньте те, кто любит мороженое», «Встаньте те, кто сегодня чистил зубы» и т.д.) предлагаются предложения, связанные с семейной тематикой, например:

- «Встаньте те, у кого есть брат или сестра»
- «Встаньте те, кто знает имена прабабушки и прадедушки»
- «Встаньте те, кто часто видится с дальними родственниками»
- «Встаньте те, кто считает, что людям не нужна семья»
- «Встаньте те, кто дорожит своей семьей»
- «Встаньте те, кто считает, что надо передавать историю своих предков детям».

Предложения по семейной тематике строятся от фактических (есть или нет те или иные родственники, контакты с ними, семейные праздники и т.д.) до ценностно-ориентационных.

Упражнение 2 «Круг чувств»

Цель: создание благоприятных условий для работы группы, установление контакта между участниками группы.

Участникам предлагается по кругу назвать своё имя и высказать какую-либо метафору, отражающую их актуальное состояние. Например, участник обозначает свое самочувствие как «бодрый будильник», «сдутый шарик», «задорный ветер».

Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие – «путешествие к истории и корням», или проще говоря – «путешествие в прошлое». Мы постараемся взглянуть на себя и свою жизнь через призму десятилетий и поколений. И это должно быть крайне увлекательно и полезно для осознания себя в этом мире и построения счастливой жизни.

Упражнение 3 «Фотография из бабушкиного альбома»

Цель: актуализация знаний об истории своего рода, фамилии, актуализация чувства гордости за достижения прародителей как духовного и личностного ресурса.

Материалы: бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки.

Участникам предлагается вспомнить и схематично (творчески) изобразить на листе бумаги всех членов семьи, родственников в нескольких поколениях.

Участникам предлагается вспомнить какие-либо замечательные события из истории своего рода, благородные поступки, выдающихся членов семьи и рассказать об одном из них.

Затем участники представляют свои рисунки, комментируют их.

Участники, представляя свою творческую работу, отвечают на вопросы:

- Каким выдающимся, героическим событием из истории моего рода я горжусь?
- Какова история моего рода?
- Какие события оказали влияние на историю моего рода? Мои предки, что я о них знаю? Почему для меня это важно?
- Замечательные события, люди, поступки, случаи в истории моего рода?
- Каково мое отношение к моим предкам, к истории, к роду?
- Какие традиции, культурно-национальные особенности есть в моей семье? Как я храню эти традиции?

- В чем смысл пословицы «Кто родом кулак, тому не разогнуться в ладонь». Ведущий обобщает информацию, говоря о том, как важно передавать опыт поколения детям.

Упражнение 4 «Ассоциации»

Цель: расширение когнитивного, чувственного, образного представления о понятиях «Мой род, моя семья».

«Я предлагаю вам поработать с ассоциациями. Всё, что для этого нужно, – услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову».

Вопросы-задания могут быть такими:

- если мой род, моя семья – это постройка, то она...
- если мой род, семья – это цвет, то она...
- если мой род, семья – это музыка, то она...
- если мой род, семья – это геометрическая фигура, то она...
- если мой род, семья – это название фильма, то она...
- если мой род, семья – это настроение, то она...

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

Упражнение 5 «Семейные традиции»

Цель: актуализация знаний о традициях, обычаях своего рода, фамилии, семьи актуализация чувства единения прародителей как духовного и личностного ресурса.

Участники делятся на подгруппы по 4-5 человек. На листочках отвечают на вопросы:

1. Вспомнить о семейных традициях, обычаях, передающихся из поколения в поколение, которые были в Вашей родительской семье?
2. Рассказать, как и какие из них поддерживаются в семье сегодня?
3. Какие новые традиции Вы ввели в вашу семью или хотели бы ввести?
4. Какую роль традиции играют в семье? Какое значение имеют для семьи?

Притча «Полна ли банка»

Цель: создать условия для актуализации собственного опыта, касающегося ценностных жизненных ориентаций.

Ведущий зачитывает притчу.

«Профессор философии заходит в зал и раскладывает на столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берет большую пустую банку и заполняет ее большими камнями. Затем спрашивает:

- Банка полна?
- Да! – соглашаются студенты.

Тогда Профессор достает коробку с галькой и высыпает ее в эту же банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила пустое пространство между камнями. Он снова спросил студентов:

- Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная. Тогда профессор достает коробку песка и высыпает его в банку. Естественно, песок заполняет все остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили студенты, теперь она точно полна! Тогда из-под стола профессор вытащил 2 кружки воды и вылил их в банку до последней капли, размачивая песок.

- Теперь, – сказал Профессор, – я хочу, чтобы вы поняли, что это – ваша жизнь.

Камни – важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье, ваши дети. Если бы все остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы все равно полна. Галька – другие вещи, которые имеют значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок – все остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыплете песок в банку, то не будет места для гальки и камней. То же самое и в жизни. Если вы тратите все ваше время и энергию на мелочи, у вас никогда не будет места для вещей, которые являются важными для Вас. Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для вас. Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение. Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок».

- Вам необходимо данную «банку» (банка изготовлена из бумаги) заполнить крупными камнями – ценностями, которые были заложены в ваших семьях.

Духовно-нравственные ценности являются стержнем личности ребенка, с которыми он может противостоять любым трудным жизненным ситуациям.

Обсуждение.

Упражнение 6 «Герб семьи»

Цель: актуализация образа своей семьи.

Материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, мелки, ножницы, музыкальное сопровождение (спокойная инструментальная музыка).

Участники садятся в круг. В центр круга ставится коробка с канцелярскими принадлежностями. Под музыкальное сопровождение ведущий предлагает каждому участнику группы представить себе, что в центре круга стоит волшебный проектор, который может показывать будущее. Необходимо представить себе свою будущую семью, отдельные сценки из семейной жизни, которые сейчас кажутся важными (около 5-7 минут).

Затем ведущий рассказывает о том, что в давние времена многие семьи имели гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В них могли отражаться фамилия, семейные черты характера, история семьи, принципы семейной жизни и т.д. Участникам предлагается нарисовать герб своей будущей семьи. По окончании работы рисунок представляется в общем кругу.

Семьи бывают очень разными, и это здорово, потому что семьи составляют совершенно разные люди. Однако, какая бы ни была семья, она будет счастливой только в том случае, когда каждый понимает свою ответственность за ее благополучие.

Информационно-резюмирующая часть

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что...»

«Я получил удовольствие от ...»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»
«Меня взволновало.....»
«Я понял, что.....»
«Я получил новый опыт того, что»
«Я сделал открытие, что»
«Я обязательно расскажу о том, что»
«В будущем я могу использовать.....»
«Я решил, что пора изменить.....»
«Я бы не согласился с тем, что.....»
«У меня остались сомнения в том, что.....»
«Для меня остался открытым вопрос о»

Материалы к мероприятию «Преодоление молчания»

Цель занятия: информирование о зависимости и созависимости и формирование понимания проблемы, осознание личной вовлеченности в проблему.

План занятия:

1. Упражнения на преодоление зависимости и созависимости.
2. Проведение дискуссии «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?»
3. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1 «Ворвись – вырвись из круга»

Цель: отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».

Все участники стоят в кругу, держась за руки. Один доброволец – вне круга или внутри круга. Его задача - любым способом вырваться из круга (если он внутри) или ворваться в круг (если он вне его), задача группы - не дать ему это сделать. Применимы любые методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый участник имел возможность поучаствовать в качестве активного участника, вырывающегося или вырывающегося из круга.

Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?»

Цель: знакомство с объективной информацией о действии психоактивных веществ.

Имеет смысл задать тон серьезного и открытого разговора своим примером.

Вопросы для дискуссии:

- ✓ Почему люди употребляют наркотики, алкоголь?
- ✓ Последствия употребления?
- ✓ «Плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики, алкоголь?
- ✓ Что такое зависимость от психоактивных веществ?
- ✓ Что дает людям употребление наркотических веществ?
- ✓ Какие вещества вызывают развитие зависимости?
- ✓ Почему зависимость от психоактивных веществ — это хроническое неизлечимое и смертельное заболевание?

Резюме ведущего: Психоактивные вещества, в том числе и наркотики, вызывают психическую и физическую зависимость. Они чрезвычайно токсичны для организма и формируют хронические болезни. Человек рожден свободным от патологической зависимости, его выбор, право и ответственность сохранять всегда эту свободу.

Упражнение 2 «Глубина 174»

Цель: осознание причин феномена зависимости и её виды. Понимание глубинной сущности созависимости. Профилактика зависимого и созависимого поведения вместе с путями выхода из зависимого поведения.

Материалы: 2 ватмана, маркеры, краски, кисти.

Группа делится на две группы, каждой выдается необходимый материал для работы и озвучивается следующее задание:

Первой группе: «Нарисовать силуэт дерева с корнями; написать в корнях причины зависимостей, а на ветвях её виды».

Второй группе: «Нарисовать силуэт дерева с корнями; в корнях написать качества и отношение родителей, которые позволяют взрастить в себе здорового человека, свободного от зависимостей, а в ветвях написать плоды (качества и отношение к миру), которое получит ребенок, став взрослым». Затем каждая группа выступает со своей работой.

Обсуждение:

В конце упражнения тренер подводит итоги с дискуссией деревьев.

Упражнение 3 «Семья, безопасное или опасное место!?»

Цель: осознание различий здоровой и нездоровой семейной системы.

Материалы: 2 ватмана, маркеры.

Участники делятся на две группы. Каждой группе необходимо заполнить таблицу с характеристиками семьи.

Первая группа заполняет таблицу с характеристиками «здоровая семья», вторая группа описывает характеристики «нездоровой семьи». Дается время на обсуждение и заполнение таблицы. Следующим шагом разбираются предполагаемо истинные критерии здоровой и не здоровой семейной системы.

Характеристики здоровых и нездоровых семей

Характеристики	Здоровые семьи
1. Власть	
2. Время	
3. «Делу время, а потехе час»	
4. Качество времени	
5. Чувства	
6. Гнев	
7. Честность	
8. Обсуждения	
9. Сотрудничество	
10. Личностный рост	

Характеристики	Нездоровые семьи
1. Власть	
2. Время	
3. «Делу время, а потехе час»	

4. Качество времени	
5. Чувства	
6. Гнев	
7. Честность	
8. Обсуждения	
9. Сотрудничество	
10. Личностный рост	

Характеристики здоровых и нездоровых семей

Характеристики	Здоровые семьи	Нездоровые семьи
1. Власть	Демократия	Автократия
2. Время	Есть время для каждого.	Очень мало времени на каждого.
3. «Делу время, а потехе час»	Баланс между работой и игрой.	Либо чрезмерная перегруженность, либо полная незанятость. Хаос жизненного уклада.
4. Качество времени	Каждому члену семьи уделяют полноценное время.	Не имеют понятия о качестве времени.
5. Чувства	Признают, ценят. Воспринимают и показывают, проявляют чувства.	Чувства либо не поощряются, либо находятся под запретом.
6. Гнев	Не сердятся долго. Поощряют выражение гнева.	Дом полон гнева, но выражать его запрещено.
7. Честность	Честно и открыто делятся мыслями и чувствами со всеми членами семьи.	Ложь допустима, в таких семьях обычно держат секреты.
8. Обсуждения	Обсуждают самые деликатные темы.	Редко касаются деликатных тем.
9. Сотрудничество	Семья работает как одна команда.	Семья фокусируется только на одном или двух своих членах.
10. Личностный рост	Достаточно пространства для индивидуального роста. Семья лелеет этот рост.	Отбивают охоту и препятствуют духовному росту своих членов.

Упражнение 4 «Маска зависимого и созависимого»

Цель: осознание роли и последствий зависимого и созависимого поведения.

Материалы: 10 листов А4 и маркеры.

Участникам предлагается выбрать роли «зависимого» и «созависимого» (роль близкого родственника).

Участнику, взявшему на себя роль зависимого, предлагается встать или лечь на поверхность в зависимости от помещения.

Нескольким участникам группы предлагается телесно удерживать «зависимого» (количество удерживающих ассистентов по потребности).

Остальные участники пишут на листочках то, что ценно для играющего роль «зависимого» (квартира, машина, жена, дети, работа, родители, друзья, здоровье, память, воспоминания... и встают на сторону зависимого и т.д.).

Следующим шагом мы проверяем, насколько крепко держат ассистенты играющего роль «зависимого», просим его вырваться, важно, чтобы он не смог этого сделать.

Задача тренера убедиться, что «зависимый» не может уйти. По команде тренера, начинают уходить участники, имеющие выбранные ценности, по одному. «Ценности» уходят до тех пор, пока не останется только «память» и «воспоминания». Затем тренер провоцирует «созависимого» помочь «зависимому». Вернуть ценности (драгоценности, деньги, здоровье, усилия и т.д.) в виде отжиманий, приседаний и т.д. В конце упражнения участники встают в круг и с них физически «встряхиваются» (потрясти за плечи) роли и в это время им необходимо проговорить: «Я снимаю с себя эту роль, меня зовут (имя участника)».

Обсуждение:

Следующим шагом идет обсуждение впечатлений и осмыслений. Тренер подводя итоги говорит о важности выбора здорового образа жизни, о качестве ответственности которое позволяет делать выбор.

Ведущий, подводя итоги, подчеркивает приоритет духовных ценностей над материальными, имеющими приходящий характер.

Информационно-резюмирующая часть

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

- «Мне понравилось, что....»
- «Я получил удовольствие от»
- «Мне повезло...»
- «На меня произвело впечатление....»
- «Меня взволновало.....»
- «Я понял, что.....»
- «Я получил новый опыт того, что»
- «Я сделал открытие, что»
- «Я обязательно расскажу о том, что»
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»
- «Для меня остался открытым вопрос о»
- «Для меня было новым

Материалы к мероприятию «В гармонии с собой»

Цель: профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей и осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов.

План занятия:

1. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания.

2. Проведение беседы «Обсуждение тематики курса и ее значимости для участников. Факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания».
3. Проведение дискуссии «Способы саморегуляции в ситуации стресса».
4. Обсуждение притчи «Действительность».
5. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1 «Менялки»

Цель: осуществление эмоционального разогрева.

Участники образуют круг (можно, стоя, можно сидеть на стульях). Ведущий, находясь в центре круга. «Сейчас у вас будет возможность продолжить наше знакомство. Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком». Например: «Поменяйтесь местами, те, кто любит мороженое!». При этом остальные участники, те, кто действительно любят мороженое, быстро между собой меняются местами. В это время ведущий должен занять чье-либо освободившееся место. Тот, чье место оказалось занято ведущим, становится в центр круга и произносит любую другую фразу, которая начинается со слов: «Поменяйтесь местами те, кто...».

Обсуждение:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение сейчас?

Беседа «Обсуждение тематики курса и ее значимости для участников

Факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания»

Цель: актуализация знаний об эмоциональном «Выгорании», симптомах и факторах, способствующих его появлению. Повышение мотивации на дальнейшую практическую работу по профилактике «выгорания».

Ведущий знакомит участников с тематикой занятия. Участникам предлагается разделить на группы (используя жребий).

Приемные родители подвержены эмоциональному выгоранию. Приёмный ребёнок всегда травмирован: он так долго не получал должной заботы и внимания, столько бед пережил за свою маленькую жизнь, что, попадая наконец в благоприятные условия, стремится как можно быстрее наверстать упущенное. Ребёнок ещё долго и часто болеет, он полон разнообразных страхов и какое-то время не верит, что все его беды позади, и по многу раз «проверяет» приемных родителей, не вернут ли они его обратно. Процесс его реабилитации растягивается на многие месяцы, а то и годы. В таких экстремальных условиях запас энергии у приёмных родителей исчерпывается за несколько месяцев.

Задание № 1. Дайте определение понятию «Эмоциональное выгорание».

Эмоциональное выгорание – выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на травмирующее воздействие.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Задание №2. Перечислите симптомы (признаки) «эмоционального выгорания».

- Нарастающий негативизм по отношению к ребенку, к членам семьи (клиентам, коллегам);
- Агрессивное поведение по отношению к ребенку (психологическое насилие, физические наказания и т.д.);
- Ухудшение отношений с родственниками;

- Злоупотребление алкоголем, никотином, кофеином;
- Утрата чувства юмора;
- Глубокое чувство вины, постоянно чувство неудачи;
- Повышенная раздражительность – и дома, и на работе;
- Возникающая рассеянность;
- Нарушение сна;
- Переживание опустошенности и бессилия;
- Занижение собственных достижений, потеря смысла и желания вкладывать личные усилия;
- Повышенная утомляемость, чувство усталости;
- Обостренная восприимчивость к инфекционным заболеваниям;
- Наличие соматических заболеваний.

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к жизни.

Стадии эмоционального выгорания

1. На первой стадии приёмные родители мобилизованы, собраны, готовы отдать всё. Они могут плохо есть и мало спать, но не страдать от этого, к ним не прилипают инфекции, они чувствуют, что способны свернуть горы. Именно в таком состоянии родители пребывают в момент принятия ребёнка в семью и в первые недели, месяцы совместной жизни. Они готовы посвятить себя ему полностью, выложиться, пожертвовать всем.

2. Вторая стадия выгорания. Рано или поздно силы кончаются. Подступает усталость, организм и психика настоятельно требуют отдыха, но приемные родители через силу продолжают и дальше отдаваться работе. Постоянное напряжение, усталый голос, тяжесть во всем теле. Все мысли – о делах, проблемах. Конфликты надолго выбивают из колеи, замечания воспринимаются крайне болезненно.

3. Третья стадия. Запредельная усталость. Раздражительность. Плаксивость. Полное безразличие, перемежающееся истериками, вспышками гнева. Ребёнок уже «просто бесит», кажется, что в нём нет ничего хорошего, «он просто нами пользуется». Именно на этой стадии зачастую находятся родители, которые от отчаяния стали прибегать к жёстким наказаниям. В результате появляется чувство вины, ещё больше усиливается стресс. На этой же стадии возникает мысль о возврате ребёнка в детский дом. Хочется «сбежать от всего на край света», «всё бросить». Больше ничего не радует, всё теряет смысл. Наступает полное эмоциональное истощение.

4. Четвёртая стадия выгорания. Им больше нечего дать детям, людям вообще, и они начинают имитировать заботу и внимание. Приходит равнодушие, цинизм, душевная чёрствость. Забота сменяется контролем, сочувствие – всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видно насквозь». Окружающие воспринимаются враждебно, все кажется тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. В общем, до этой стадии себя нельзя доводить ни в коем случае.

Задание № 3. Определите причины, вызывающие синдром эмоционального выгорания.

1. Неприятие личности приемного ребенка. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком. Принятие должно опираться на знание психологии ребенка и понимание его потребностей и интересов. Положительное отношение к человеку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Принимая решение о принятии ребенка в свою семью, необходимо оценить степень готовности к этому акту, педагогические принципы, установки, взгляды родителей, меру их ответственности за судьбу ребенка.

2. Неконструктивные мотивы принятия ребенка на воспитание.

3. Неконструктивные формы взаимоотношений с приемным ребенком. Нарушение взаимоотношений в семье.

4. Страх ответственности. Часто родители не берут на себя ответственность за приемного ребенка: заболел свой ребенок – лечат сами, приемный – вызывают врача.

5. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, наличии психотравмирующих ситуаций, их частичное или полное отрицание («Мой ребенок должен достичь в жизни большего и оправдать мои надежды, возложенные на него», «Он мне должен быть благодарен»).

6. Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей. У родителей, как правило, складывается свое представление о том, каким должен быть ребенок. Родители хотят увидеть в ребенке себя, но в улучшенном варианте.

7. Восприятие себя как неуспешного родителя («Если бы я был здоровым, смог родить своего ребенка»).

8. Возникновение чувства неуверенности и страха у приемных родителей. Родители боятся, что они делают что-то не так, что они не смогут вернуть детей в детское учреждение, если не справятся с воспитанием, боятся осуждения.

9. Чувство стыда за своего приемного ребенка.

10. Хранение тайны усыновления.

11. Отвержение биологических родителей ребенка.

12. Отказ от планов, личной жизни («Если у тебя приемный ребенок, твоя жизнь кончена: ты должна все бросить ради ребенка, прекратить следить за собой, отказаться от своих планов, личной жизни и остаток жизни посвятить ребенку»).

13. Положение ребенка в приемной семье. Главная трудность для ребенка из государственного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции членов семьи – сына, дочери. Именно такая позиция приемным ребенком не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Приемным детям трудно осознать себя сыном (дочерью), еще сложнее – братом (сестрой). Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, каковы правила жизни семьи.

14. Отношения между родными и приемными детьми. Разделение и сравнение своих и приемных детей. В момент сравнения «плохой» ребенок вынужден быть плохим. Родители настораживаются, начинают запрещать, угрожать, а отсюда опять плохой поступок ребенка из-за страха, что от него откажутся.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать «выгорание». Его возникновение – это результат действия совокупности всех факторов на личностном уровне.

Задание № 4. Каковы последствия эмоционального выгорания?

➤ Межличностные последствия (ухудшение социальных, семейных отношений, повышение конфликтности);

➤ Установочные последствия (развитие негативных установок по отношению к ребенку, супругу);

➤ Психофизиологические последствия (развитие психосоматических расстройств);

➤ Возврат ребенка в государственное учреждение.

Обсуждение в группе выполненных заданий.

Упражнение 2 «Тайм-менеджмент»

Цель: обучение родителей рациональному планированию времени.

Вспомните свой обычный день и напишите время, которое вы тратите на разные аспекты жизни.

➤ Сон;

- Забота о себе (личная гигиена, макияж);
- Еда (все время приема пищи);
- Поездка, передвижение (время в дороге);
- Время на работе;
- Время в семье (общение с членами семьи);
- Домашние дела (в том числе и приготовление пищи);
- Общение с друзьями;
- Спорт;
- Время в интернете;
- Учеба;
- Хобби;
- Другое (просмотр ТВ, лень, пассивный отдых).

Теперь посчитайте, сколько времени получилось в ваших сутках. Идеальный вариант – когда получается ровно 24 часа. Если получилось больше, то подумайте, из какого пункта можно убрать лишние часы? Если у вас в сутках получилось меньше 24 часов, вы можете позволить себе заниматься любимыми делами не напрягаясь.

Одной из причин возникновения эмоционального стресса является нехватка времени и неумение организовывать это время.

Упражнение 3. «Хорошо-плохо».

Цель: фокусировка внимания представлений о своих супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

Участники садятся в круг. Необходимо продолжить фразу «Я мама (отец) приемного ребенка и это хорошо (объясняя почему)». Следующий участник говорит: «Я мама (отец) приемного ребенка и это плохо ... (также объясняет почему). Далее участники по очереди называют «Хорошо» и «Плохо». Важно закончить упражнение на «Хорошо».

В жизни любых супругов бывают светлые и темные полосы. Нет таких семей, у которых не было бы радостных событий в жизни. К радостным событиям могут быть отнесены семейные праздники, ожидание рождения ребенка, совместные поездки на отдых, посещение театров, выставок и др. Здесь важно не то, где были супруги, а то, какие отношения возникали между ними и ребенком в это время. Важна позитивная тональность отношений и их глубина. Воспоминание о приятных событиях отогревает душу, позволяет снять печаль, грусть, чувство неудовлетворенности. Каждый раз, когда в вашей жизни происходит что-либо печальное и мрачное, нейтрализуйте это событие воспоминаниями о приятном. Используйте позитивные мысли в качестве «противоядия» негативным.

Упражнение 4 «Быстрые мысли»

Цель: фокусировка внимания представлений о своих супружеских и внутрисемейных взаимоотношений.

1. Моя семья до появления приемного ребенка:

Какой была я?

Каким был муж?

Какими были наши отношения?

2. Моя семья после появления приемного ребенка:

Какой стала я?

Каким стал мой муж?

Как изменились наши отношения?

3. Моя семья в настоящее время:

Какая я теперь?

Как изменился мой муж?

Какими стали наши отношения?

4. Перед вами две чаши весов «Отдаю» и «Получаю». Необходимо заполнить каждую чашу «Что Я отдаю своему приемному ребенку» и «Что Я получаю от своего приемного ребенка» (приложение).

Участники работают в парах, проговаривая свои высказывания.

Ведущий и участники анализируют ответы в аспекте сравнения «Что Я отдаю» - «Что Я получаю».

- Какая чаша перевешивает: «Отдаю» или «Получаю». Взвесить.
- Какие плюсы и минусы явились для вас открытием?
- Чего больше для вас в супружеских взаимоотношениях «+» или «-»?

Дискуссия «Способы саморегуляции в ситуации стресса»

Цель: знакомство участников с различными способами регуляции своего эмоционального состояния, в том числе в напряженных ситуациях. Освоение приемов восстановления эмоционального равновесия и профилактики негативных последствий эмоционального выгорания».

Участникам предлагается разделить на группы (используя жребий).

Задание № 5. Перечислите возможные меры профилактики и устранения «выгорания»? Какие приемы помогут справиться нам с эмоциональным стрессом?

Меры профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания:

9. Преодолеть страх и отчаяние. Раскрытие тайны усыновления.

Разглашение тайны усыновления воспринимается вами как величайшая трагедия. Вашему малышу, каким бы он ни был, нужна помощь, и эта помощь должна прийти именно от вас. Вы ему нужны мужественными, сильными, а не слабыми и беспомощными. Преодолейте страх и отчаяние. Помните, что не ложь и не принятие, а любовь к ребенку и терпеливая постоянная работа с ним позволят Вам добиться наибольших успехов.

Когда родители говорят: "Я хочу, чтобы у моего ребенка не было прошлого", на самом деле они говорят: "Я хочу, чтобы этого моего приемного ребенка не было, а вместо него у меня был мой родной (кровный) ребенок".

10. Оценить сложившуюся ситуацию.

Необходимо уяснить ситуацию, в которой находится ваш ребенок. Определить, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье в первую очередь (медицинская, педагогическая, психологическая). Чем раньше вы начнете специальную коррекционную работу с ребенком, тем большего успеха достигните.

11. Принять факт наличия проблемы развития у Вашего ребенка.

Многие родители много времени, сил и энергии тратят на процесс отрицания существующей у их ребенка проблемы. Некоторые стараются как бы ее не замечать, другие слишком много думают о ней, внутренне страдают и стараются доказать окружающим, что ее нет. Такое понимание проблемы непродуктивно и не принесет пользы ни вам, ни вашему ребенку, ни окружающим. Поступая, таким образом, вы вовсе не разрешаете ее, а лишь закрываете глаза на ее существование. Не уподобляйтесь страусу, который прячет голову под крыло, чтобы не видеть опасность. Не отрицайте наличие проблемы. Найдите в себе мужество признаться в том, что у вашего ребенка есть проблемы в развитии, в поведении. Постарайтесь также не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности и страху, которые, естественно, могут возникнуть, из-за волнения о здоровье вашего ребенка.

12. Изменить отношение к ребенку, не считать его бесперспективным.

Испытывая чувство отчаяния, горечи, многие родители склонны к гиперболизации проблем своего приемного ребенка и рассматривают его будущее как бесперспективное. Никогда не говорите себе, что из него ничего не выйдет. Все зависит от вашей мудрости, вашего терпения и усилий.

13. Принять ребенка таким, каков он есть.

«При дороге стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошел вор и испугался: он подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошел влюбленный юноша, и сердце его радостно забило: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он: подумал, что это привидение. Но во всех случаях дерево было только деревом. Мы видим мир таковым, каковы мы сами»

14. Контроль эмоций.

Измените отношение к себе. Ваше сознание не должно постоянно вращаться вокруг проблем вашего малыша. Не фиксируйте свое внимание на мрачном, не «застревайте» в печальных состояниях. Научитесь управлять собой, своими ощущениями и чувствами, мыслями и действиями. Поощрите себя и в случае возникновения тревожного или депрессивного состояния научитесь говорить себе СТОП. Необходимо контролировать чувство тревожности и напряженности. Эмоции часто усиливаются и проявляются в ссорах с членами семьи, с друзьями, с родными, с окружающими, которые приводят к «выгоранию».

7. Изменить отношение к супругу. Изменить отношение к супругу. Исключить обвинения из отношений с супругом. Виновных нет. Есть проблема, которую необходимо решать обоим.

Поддерживать с супругом интимные отношения.

Сообщать супругу, что об усталости, просить о помощи (не демонстрировать усталость в виде истерик и скандалов).

Подчеркивать достоинства супруга (похвала за любовь к приемному ребенку).

Обсуждать с супругом проблемы семьи и проблемы ребенка.

8. Повышение квалификации, обучение.

9. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к «выгоранию».

10. Определение краткосрочных и долгосрочных целей.

Достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного календарного года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

11. Общение.

Рекомендуется делиться своими отрицательными эмоциями с друзьями, родными, коллегами, те помогут помочь найти нам разумное решение возникшей у вас проблемы. Не прячьтесь в своем доме со своим горем и болью, как улитка в раковине. Борясь за ребенка, ищите союзников. Люди, готовые Вам помочь, есть везде, только надо их найти и объяснить им ситуацию. Не обижайтесь на тех, кто Вас не понимает и не хочет помочь.

12. Использование «тайм-аутов».

Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т.е. отдых.

13. Поддержание хорошей спортивной формы.

Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию синдрома «выгорания». Когда вы испытываете определенный стресс, попытайтесь сохранить хорошую спортивную форму, что поможет вам остаться устойчивым и психически.

Справиться с эмоциональным стрессом позволят:

- ✓ сон
- ✓ смехотерапия

- ✓ хобби
- ✓ массаж
- ✓ баня
- ✓ рефлексотерапия
- ✓ самовнушение
- ✓ медитация
- ✓ дыхание
- ✓ ароматерапия
- ✓ цветотерапия

Упражнение 5 «Цветок»

Цель: рефлексия базовых ценностей личности. Осознание своих реальных и желаемых качеств. Визуализации цели и планирование действий.

Инструкция: «Нарисуй цветок, в сердцевине напиши свое имя, на лепестках напишите то, что является важной частью вашей жизни, то, что вы цените больше всего. На самом деле в жизни эти лепестки неодинаковые – чему-то мы уделяем больше внимание, а чему-то меньше. Пусть размер лепестков показывает, сколько вы уделяете внимания этой частице вашей жизни. У вашего цветка может быть стебель и листья (Рис.11).

- Все ли устраивает вас? Подумайте, что вы можете сделать для каждой части вашей жизни, чтобы она вас устраивала. Не нужно общих фраз, напишите конкретные действия, которыми вы можете изменить каждую часть к лучшему. Вы можете изменить размер лепестков или нарисовать новый цветок. Сделайте ваш цветок таким, каким хотите».

- Что было самым трудным в упражнении?
- Изменился ли ваш цветок? Как он изменился?
- Что вы намерены сделать, чтобы ваша жизнь стала еще лучше?

Упражнение 6 «Я горжусь своим приемным ребенком...»

Цель: осознание своих реальных и желаемых качеств.

Инструкция.

Продолжи фразу «Я горжусь своим приемным ребенком». В данном упражнении можно использовать мяч.

Информационно-резюмирующая часть

Подведение итогов и обратная связь

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

- «Мне понравилось, что...»
- «Я получил удовольствие от»
- «Мне повезло...»
- «На меня произвело впечатление....»
- «Меня взволновало.....»
- «Я понял, что.....»
- «Я получил новый опыт того, что»
- «Я сделал открытие, что»

- «Я обязательно расскажу о том, что»
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»
- «Для меня остался открытым вопрос о»

Материалы к мероприятию «Игра–как способ семейного взаимодействия»

Цель: моделирование взаимодействия с приемными детьми.

План занятия:

1. Упражнения на взаимодействие и сотрудничество с детьми через игру.
2. Проведение дискуссии «О пользе детской игры»
3. Проведение дискуссии «Условия и методы развития игровой деятельности детей в семье».
4. Проведение дискуссии «Особенности игры с детьми женщин и мужчин»
5. Подведение итогов встречи.

Упражнение-разминка «Игрушка»

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: 4-5 мягких игрушки размером 20 см. на 20 см., стулья по количеству участников.

Участники в кругу перебрасывают друг другу игрушки, сначала в кругу одна игрушка, потом две и т.д.

Информационно-мотивационная часть

Вариант 1. Анкетирование родителей по теме «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: подготовленные анкеты по количеству участников.

Инструкция.

1. Играет ли Ваш ребенок дома? С кем?
2. Любимая игра Вашего ребенка.
3. Чем Вы руководствуетесь, покупая игрушки?
4. Как Вы думаете, какую игрушку предпочтет ваш ребенок: куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, развивающая игра, музыкальная игрушка и почему?
5. Где хранятся игрушки Вашего ребенка?
6. Играете ли Вы с ребенком дома?
7. Занимаетесь (занимались) ли Вы изготовлением игрушек-самоделок?
8. В Вашем детстве, какие были игры?
9. С кем Вы играли в детстве: родителями, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой, друзьями?
10. Какая у Вас в детстве была любимая игрушка, сохранилась ли она до настоящего времени?

Вариант 2. Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: подготовленные листы с незаконченными предложениями по количеству участников.

Любимая игра моего ребенка – это ...

Чаще всего мой ребенок играет ...
Когда мой ребенок играет один ...
Ребенок любит играть с отцом, когда ...
Если ребенок просит поиграть с ним, то ...
Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ...
Чтобы ребенок начал играть, надо ...
Детская игрушка должна быть ...
Причина нежелания детей играть в ...
Игра для ребенка не игра, а ...
Игры могут научить ребенка...

Дискуссия «О пользе детской игры»

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка.

Родители по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни их ребенка, на доске записываются эти высказывания. После обсуждения подводятся итоги, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психологические функции ребенка.

Возможности:

- Развиваются познавательные интересы - внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
- Тренируют наблюдательность и ум.
- Развивают творческие способности детей.
- Формируют эмоционально – чувственную сферу личности.
- Способствуют познанию ребенком самого себя.
- Учит самодисциплине настойчивости выдержке – всем тем волевым качеством, без которых трудно жить и достигать поставленных целей.

Дискуссия «Условия и методы развития игровой деятельности детей в семье»

Цель: подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка.

Материалы: фишки красного, жёлтого, синего цвета по количеству участников. Бумага формата А4, А3, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников. Карточки, на которых сформулированы условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

1 этап. Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- ✓ Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- ✓ Рассказываю о своих играх в детстве
- ✓ Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
- ✓ Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- ✓ Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- ✓ Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
- ✓ Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

2 этап. По количеству и цвету набранных фишек участники объединяются в группы. Каждой группе предлагаются карточки, на которых сформулированы следующие условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы

взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров;

- Привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.;
- Выделение времени для игры с ребенком;
- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм - фантазиям (придумыванию сказок и пр.);
- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования;
- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера;
- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

Каждая группа предлагает и защищает те варианты, которые реализуют в своих семьях.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Дискуссия «Особенности игры с детьми женщин и мужчин»

Цель: предоставить родителям возможность задуматься об особенностях игры мужчин и женщин.

Материалы: листы формата А -1, маркеры, фломастеры.

группа делится произвольно на две подгруппы - «женскую» и «мужскую», каждая подгруппа предоставляет свои особенности игры с детьми из опыта семейного воспитания.

Обсуждение:

В заключении родителям предоставляется возможность сравнить особенности игр папы и мамы с ребёнком и сделать вывод о взаимодополняемости этих игр.

Упражнение 2 «Мы играли в паповоз»

Цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в игровую деятельность.

Материалы: карточки с описанием игровой ситуации.

Группа делится на три подгруппы, представитель подгруппы слепым методом выбирает игровую ситуацию, каждая подгруппа готовит свой вариант пантомимы.

1. «Дети 6-ти лет играли в «моряков». Все хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться. Как бы вы повели себя в этом случае?»

Взрослый может так повернуть игру, чтобы роль водолаза стала значимой. Конечно, капитан на корабле – главный, но водолазам предстоит выполнить очень ответственное задание – найти затонувший корабль. Они должны спускаться под воду в специальных скафандрах. Можно предложить детям какой-либо атрибут.

2. «Дети часто просят купить им игрушку, которую быстро разбирают и ломают, а когда их ругают, они говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана». Укажите причины такого поведения?

Причин может быть много: познавательный интерес; неумение играть с игрушкой. Поэтому, купив ребенку игрушку, постарайтесь ее обыграть, показать, как с ней действовать.

3. «Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы? Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?»

Одна из важнейших задач родителей – научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра – это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнования, соперничество и конечно, возможные проигрыши. Ваша игра с ребенком готовит его к жизни. Он поймет что: 1. Его не всегда ждет успех. 2. Для успеха надо работать. 3. Проигрыш еще не конец света.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 3 «Виды игр»

Цель: создание возможности родителям прикоснуться к самобытному миру своего ребёнка.

Материалы: бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Организуется работа в малых группах. Группы на время составляют список различных игр. Побеждает группа, список которой, самый большой.

Ребенку игра необходима, как для нас, взрослых, труд. Например, театрализованные, придумывание различных ситуаций из личного опыта и обыгрывание их с переодеванием, придумыванием дизайна костюмов. Подвижные: «Казачьи – разбойники», «Войнушка», «Прятки», «Салки», «Зарница». Эти игры важны для развития мышления, воображения, движений.

Сюжетно – ролевые: «парикмахерская», «магазин», «больница», «дочки – матери». Игры с животными.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Информационно-резюмирующая часть

Подведение итогов и обратная связь

Цель: подведение итогов встречи.

Материалы: карточки с незаконченными предложениями по количеству участников.

Можно предложить участникам закончить предложения:

«Откровенно говоря...»

«Во время занятия я поняла...»

«Самым эффективным считаю...»

«Мне хотелось бы...»

«На занятии мне не удалось...»

«На месте ведущих я бы...»

Памятка для родителей.

Детство - это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативном развитии детей - ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра - главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Так давайте же играть вместе с нашими детьми! До свидания! До новых встреч!

Материалы к мероприятию «Психосексуальное развитие детей и подростков»

Цель: ознакомление с методами и особенностями сексуального развития и воспитания ребенка и подростка.

План занятия:

1. Проведение дискуссии «Что такое половое воспитание и надо ли оно».
2. Проведение практики.
3. Информация об этапах психосексуального развития.
4. Упражнения на половое воспитание.
5. Проведение дискуссии «Мастурбация».
6. Подведение итогов встречи в форме незаконченных предложений.

Разминка

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Группе предлагается правильно закончить фразу словами «Девочки, девчонки» или «мальчики, мальчишки».

- Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только
- На розыгрыш по мотогонкам стремятся только лишь
- Играют в куклы и мишки конечно только лишь...
- Любой ремонт устроят тонко конечно только лишь
- Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у
- Себе завязывают бантики из разных лент, конечно ...
- Коньки на льду чертили стрелочки, в хоккей весь день играли ...
- Болтали час без передышки в цветастых платицах ...
- При всех померяться силенкой, конечно, любят лишь...
- Шелк, кружева и в кольцах пальчики – выходят на прогулку...

Обсуждение: Насколько легко было по предложенным признакам находить правильный ответ? С чем это связано?

Информационно-мотивационная часть

Дискуссия родителей «Что такое половое воспитание и надо ли оно?»

Цель: предоставить родителям возможность актуализировать свои собственные представления о сексуальности и половом воспитании.

Родители в своем большинстве считают, что обсуждение с детьми вопросов сексуальности, лишь направляет мысли детей в нежелательную сторону и соответственно это не нужно и вредно. Некоторые родители испытывают такое смущение при обсуждении тем, имеющих отношение к сексуальности, что просто не могут обсуждать этот предмет. Бывает так, что родители просто отстраняются от этих мыслей думая, что ребенок никогда не будет задавать вопросы о сексуальности. Зачастую родители просто не имеют необходимой информации и не знают как правильно и что говорить детям, так как сами воспитывались в ситуации запрета на получение такого рода информации, это было стыдно и аморально. Но при этом родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Так как большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки, то зачастую они даже и не подозревают, что происходит процесс воспитания, полового поведения, отношению к противоположному полу.

Исследователи отмечают, что сокрытие от детей информации о сексе не удерживает их от половой активности, а половое воспитание вовсе не приводит к безответственному половому поведению; на самом деле результаты скорее всего будут прямо противоположными. Поэтому родители должны быть осведомлены об этапах психосексуального развития детей и их соответствии возрасту, понимать, какие изменения

происходят с ребенком на физическом и ментальном уровне и знать, как вести себя с ребенком, что ему говорить, как правильно обучить его половой гигиене.

Половое воспитание – воспитание в мальчике мужчины, а в девочке – женщины в широком смысле этого слова. Начинается с момента рождения ребенка.

Сексуальное воспитание – формирование правильного сексуального поведения начинается по мере появления влечения. Сексуальность формируется в результате роста и развития. Сексуальность – это жизненная энергия, которая присуща каждому человеку. Сексуальность не зависит от уровня интеллекта, но существует различие между так называемым возрастом достижения умственной и половой зрелости.

Половые функции – очень сложная область физиологии. Они контролируются взаимодействием головного мозга и нервных центров, расположенных в нижних отделах спинного мозга. Сам половой акт включает как автоматические, т. е. инстинктивные (по существу, животные) реакции, так и вполне осознанные действия, присущие человеку. Но он является только частью того, что охватывается понятием «половая жизнь», и часто даже не главной целью полового поведения. Очень важное значение имеет изначальная, или воспитываемая установка на секс, то есть то, как вы рассматриваете эту сферу интересов, – сужая их до полового сношения или включая сюда романтическую влюбленность, флирт, ответственность за другого человека и духовную близость с ним.

Вариант 1. Практика «Давайте познакомимся со строением своего тела»

Цель: рассмотрения базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных маркеров и два рулона бумаги размером в рост человека.

Ведущий предлагает поделиться группе на две подгруппы. Один из участников подгруппы ложится на бумагу и позволяет обвести контуры своего тела. В подгруппах появляются контуры двух человек, и участники начинают рисовать внутри них органы, которые есть в организме каждого человека. Один силуэт имеет строение мужского организма, а второй – женского. В обязательном порядке прорисовываются половые органы. Тренер наблюдает за тем насколько правильно, легко или трудно рисовать органы, называть их. Каждая подгруппа представляет свои рисунки и рассказывает о них. Так же можно предложить вариант работы с пластилином. Группа делится на подгруппы, дается задание каждой подгруппе слепить из пластилина половые органы мужчины и женщины.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 2. Игра-карточка «Собери картинку»

Цель: рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных картинок на которых изображены части органов тела человека.

Используются разрезные карточки (по типу пазл) и надо собрать из них орган целиком.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 3. Игра-карточка «Найди пару»

Цель: рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных картинок, на которых изображены органы тела человека или просто название, карточки с определениями функций органов человека.

Это групповая игра, для всех участников тренинга. Дается два вида карточек. На одних написано название органа. На других дано определение, какую функцию выполняет данный орган в организме. Карточки даются в разнорядной. Необходимо что бы совпал орган и его функция.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Информация «Этапы психосексуального развития»

Цель: рассмотрения базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

1. Этапы развития сексуальности. Сексуальное поведение.
2. Формирование стереотипа полоролевого поведения (происходит публичное выражение половой идентичности, соответствующее принятым в обществе нормативам).
3. Формирование психосексуальных ориентаций (происходит выбор объекта влечения, реализация своего влечения, особенности полового поведения). Каковы составляющие этого этапа?

Платоническое либидо. Фазы: обожание, платонические мечты и фантазии, детская влюбленность, желание духовного общения, желание нравиться; выбор привлекательной одежды, косметики, возрастает значение зеркала, оказание знаков внимания объекту влюбленности.

Эротическое либидо. Фазы: интерес к эротике, чтение женских романов, потребность в ласках и телесных контактах, эротические фантазии; совместные прогулки, записки, свидания, ухаживания, эротические ласки и игры, мастурбация.

Сексуальное либидо. Фазы: желание половой близости, сексуальные фантазии; мастурбация, петтинг, сублимация, половая жизнь.

Упражнение «Очертание тела»

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: карточки с очертаниями тела, маркеры двух цветов по количеству участников.

Каждый из участников одним цветом отмечает те места на схеме, при прикосновении к которым возникают приятные чувства. Другим цветом отмечают места, при прикосновении к которым возникает недовольство.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 1 «Покажи свои чувства»

Цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в процесс полового воспитания.

Материалы: карточки со словами, имеющими отношение к интимной жизни человека, описывающие строение половых органов человека; набор пиктограмм со схематически прорисованными чувствами (смущение, недоумение, радость, злость, раздражение, обида, вина, гнев и т.д.)

Участники делятся на пары. Один участник «ребенок»: задает вопросы на темы о психосексуальном развитии, о строении и названии половых органов, о беременности, о процессе оплодотворения и т.д. (все, что могут спросить дети у родителей), второй «родитель» отвечает на них. «Ребенок», используя пиктограммы, показывает какие эмоции вызывают ответ «родителя». Меняются ролями.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 1. «Сказка о половом созревании»

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Группа делится на две подгруппы. Одной подгруппе дается задание написать сказку о половом созревании мальчика, а другой – девочки.

Упражнение может проводиться по-разному:

1. Каждый участник берет лист бумаги и начинает писать свою сказку. Когда ведущий говорит слово: «стоп», свой листик каждый передает другому участнику группы, получив взамен чей-то. Все продолжают писать, предварительно прочитав написанное, пока не получают листик со своим началом, чтоб завершить сказку.

2. Сказка составляется одна на группу.

3. Сказка заранее готовится тренером, а потом совместно с участниками группы проигрывается, каждый при этом получает свою роль.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Сказка о половом созревании

Жил – был забавный ребенок в меру милый, воспитанный, умный и безмерно талантливый, прямо как вы, дорогие мои. Вдруг в определенном возрасте пришел «пубертат», стукнул вас, дорогие мои, по голове и головной мозг начинал вырабатывать особый гормон гонадолиберин. Под его воздействием начинают вырабатываться еще два гормона: фолликулостимулирующий и лютеинизирующий. Они присутствуют в организме представителей обоих полов. Но по-разному влияют на разные части тела у мальчиков и у девочек.

В организме представителей мужского пола эти гормоны провоцируют начало выработки спермы и тестостерона. Именно последний отвечает за большинство изменений, которые происходят у мальчика-подростка в течение всего периода пубертата.

В женском организме эти два гормона воздействуют на яичники, в результате чего начинает вырабатываться еще один гормон под названием «эстроген». Все перечисленные гормоны вместе готовят организм юных представительниц прекрасного пола к материнству.

Этот пубертат совершает «скачок роста», вытягивая руки из рукавов новой толстовки, а ноги из клевых штанов и новые кроссовки вдруг становятся малы. На пике его скачка рост мальчика или девочки может увеличиваться аж на 15 сантиметров в год. Это из-за него в фигуре может появиться явная нескладность и непропорциональность всего тела. Ведь зачастую кости начинают расти неравномерно и походка становится угловатой и нескладной.

Он заставляет поглощать еду просто в огромных количествах. У парней активно формируется мышечная ткань, а плечи заметно расширяются. Девушки в этот период становятся более женственными, в их теле становится больше жировой ткани, особенно в бедрах и груди. Он буквально наступает на горло, ломая вам голос. И вы, в один прекрасный момент, сталкиваетесь с совершенно непривычным и неузнаваемым – слишком низким или слишком широким голосом, дорогие мои.

При этом потовые железы начинают активно работать, и появляется запах, иногда даже резкий. Волосы начинают расти на лобке, в подмышечных впадинах, увеличивается их количество на руках и ногах. У мальчиков покрывается волосами также грудь, живот и спина, начинают расти усы и борода.

Пубертат как художник рисует на лице и теле у подростка начинают в большом количестве угри и прыщи. Самые его любимые области - это кожа лица, спина, плечи и грудь.

Он придумывает разные хитрости, вынуждая, становятся крайне раздражительными и агрессивными. И только после разнообразных активных увлечений, которые позволяют выплеснуть наружу свою энергию, вы можете перевести агрессию в мирное русло. Обращает ваше внимание на противоположный пол. Возникает не только первая влюбленность, но и первое половое влечение. Именно из-за него в этот непростой период формируется характер и основные вкусы человека.

Вариант 2 «Сказка о зачатии»

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Упражнение может проводиться по-разному:

1. Каждый участник берет лист бумаги и начинает писать свою сказку. Когда ведущий говорит слово: «стоп», свой листик каждый передает другому участнику группы, получив взамен чей-то. Все продолжают писать, предварительно прочитав написанное, пока не получают листик со своим началом, чтоб завершить сказку.

2. Сказка составляется одна на группу.

3. Сказка заранее готовится тренером, а потом совместно с участниками группы проигрывается, каждый при этом получает свою роль.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Сказка про зачатие для ребенка

Ты знаешь, что есть мальчики и есть девочки. Чем отличается мальчик от девочки? (Разворачивается беседа, в которой ребенок, может быть, и сам на «домашнем» или «детском» языке укажет известные ему телесные различия. Если все-таки он не дает ответа – не знает или уже стесняется говорить об этом – придется разъяснить самим.) У мальчиков внизу есть такой орган, похожий на трубочку, а девочки устроены по-другому – у них в этом месте дырочка. (В каждой семье есть свои, «домашние» названия половых органов; детям постарше и посмышленнее можно сразу сказать, что у мальчиков это называется «половой член», а у девочек – «влагалище». Если же ребенок так мал, что вам эти обозначения кажутся преждевременными, их можно ввести в последующих беседах.) Когда дети вырастают, мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами. У женщин в животе есть маленькие клетки, семечки, они похожи на маленькие-маленькие желточки и называются яйцеклетками. А у мужчин есть другие клетки-семечки, они называются сперматозоидами. (Если ребенок мал, то эти медицинские термины можно отложить до будущих бесед.) Чтобы появился ребеночек, их клетки-семечки должны встретиться и соединиться. Это может быть только тогда, когда мальчики и девочки становятся совсем взрослыми мужчинами и женщинами. (Повторения о взрослости должны предохранять от немедленных экспериментов, ведь ребенок может подумать: «Я хочу, чтобы у меня был ребеночек») Когда мальчик и девочка будут уже взрослыми, они могут понравиться друг другу и полюбить друг друга. Тогда они захотят быть всегда вместе, жить в одном доме и помогать друг другу. Они поженятся: мужчина станет мужем, а женщина - женой. Появится новая семья. Но чего-то в этой семье еще не хватает... Правильно, ребеночка, похожего на них. И тогда они решают стать мамой и папой. Папа при помощи своего органа-трубочки закладывает через дырочку свою клетку-семечко внутрь. А там мамина и папина клеточки-семечки встретятся, соединятся вместе, и из них начинает расти ребеночек. Для него в животе у мамы есть специальное место, оно называется «матка». Там тепло и хорошо, как в гнездышке. Сначала ребенок совсем маленький, как капелька. Но мама делится с ним своими силами, и он растет, становится как ягодка, потом – как яблоко, потом еще больше. Он растет, и ему нужно больше места. Мамин живот растягивается, становится все больше и дает ребеночку место, чтобы не

было тесно. Когда у женщины в животе растёт ребёночек, это называется «беременность». О беременной женщине заботятся, стараются помочь ей, порадовать её" (Хорошо, если ребёнок сможет увидеть беременную женщину. Для этого не грех и специально в гости сходить или показать ребёнку беременную женщину на прогулке.) Когда жена беременна, муж помогает ей во всем, ведь ребёночек хорошо растёт у мамы в животе, когда она здоровая и веселая. И мама, и папа очень ждут ребёночка. Они радуются тому, что он скоро появится на свет, придумывают ему имя. Они начинают готовить для него кроватку, одежду, игрушки. А ребёночек тем временем растёт, начинает шевелиться, двигать ручками и ножками. Мама чувствует это своим животом, а папа – если положит руку на мамин живот. Они очень радуются, что ребёночек так подрос там, в животе у мамы, что может даже шевелиться. Если вопросы ребёнка пришли на время, когда вы ждете нового прибавления семейства, хорошо дать первенцу почувствовать собственной рукой шевеление плода. Он может испугаться в первый раз, но любопытство возьмет свое, и он будет регулярно проверять – шевелится ли, будет ждать малыша вместе со взрослыми, разделять с ними волнения и радости, т. е. уже любить будущего брата или сестру. В этом случае он как бы вынашивает ребёнка вместе с родителями. В таких семьях не возникает проблемы детской ревности. Пройдет еще немного времени, и ребёночек подрастет настолько, что сможет сам дышать и кормиться молоком из маминой груди. И вот тогда он через дырочку внизу маминого живота выходит на свет. Он еще не слишком большой, а дырочка может растягиваться - вот он и выходит на свет. Это называется «роды». А про ребёнка говорят, что он «родился». Роды бывают в специальном доме, который называется «родильный дом». Там врачи смотрят за тем, чтобы у мамы и ребёнка все было хорошо, и помогают, если надо. День, когда ребёнок появился на свет, называют днем рождения и потом каждый год празднуют всей семьей. А пока ребёнок только родился, мама вместе с ним побудет еще несколько дней в родильном доме. Надо ведь убедиться, что все хорошо, что ребёнок может сам сосать молоко из маминой груди. А папа? Он готовит все к их приходу и в назначенный день с большим букетом цветов идет их встречать. И с этого дня они будут жить уже втроем».

Дискуссия «Мастурбация»

Цель: прояснение собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Следует узнать мнение родителей, как они относятся к этому вопросу и что знают. Страх родителей перед подростковым онанизмом подталкивает к запугиваниям и выслеживаниям. Даже если вы боитесь, что онанизм провоцируется какой-то болезнью, надо исходить из того, что болезненные формы проявляются чрезмерно открыто и интенсивно, не могут не обнаружить себя. Выслеживания обижают и оскорбляют. Запугивание составляет единственный вред подросткового онанизма, так как может лишить уверенности в последующей взрослой сексуальной жизни. По вашему отношению подросток должен почувствовать, что его жизнь и созревание протекают нормально, что его (или ее) созревание и проявления этого созревания не лишают домашнего тепла, родительского принятия и любви.

Важно понять, кто кем владеет: если влечения подростком, то он полностью им подчинен, если он влечениями, то все протекает нормально. Примеры: мы спим, но не круглосуточно, едим - но умеем не объедаться, бегаем - но не до полусмерти. Мерой успеха родителя будет вхождение онанизма в нормальное русло, без избыточно болезненных душевных переживаний. У некоторых подростков снижение частоты занятий онанизмом может в течение нескольких недель сопровождаться психическим напряжением, повышением возбудимости. К этому просто надо быть готовыми.

Далее остановиться на таких основных моментах как: запрет на мастурбацию, в том числе запрет на контакт рук и гениталий на фоне активизирующейся сексуальности к чему может привести? Родителям необходимо объяснить, что такой запрет на контакт рук и гениталий на фоне активизирующейся сексуальности может привести к неправильным, неадекватным формам мастурбации (например, трение о белье без контакта рук, закладывание одеяла, подушек или других предметов между ног и сжатие их и т.д.) Если эти формы становятся единственными формами мастурбации и фиксируются, в последующем при начале половой жизни или при ее попытках у молодых людей не возникает приятных ощущений, и могут возникнуть трудности формирования зрелой сексуальности и гармоничных партнерских отношений.

- ✓ это нормальный компонент процесса роста;
- ✓ самый доступный, безопасный и контролируемый секс;
- ✓ не имеет отрицательных физиологических и психологических последствий и не препятствует нормальной адаптации к партнерскому сексу;
- ✓ самая массовая форма сексуального удовлетворения в подростковом возрасте.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этой дискуссии и почему?

Упражнение 4 «Контрацепция»

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Участники делятся на подгруппы, каждая подгруппа представляет свои знания о методах контрацепции, применяемые в подростковом возрасте.

Обсуждение

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 5 «Почему мы так говорим»

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Организуется работа в малых группах. Группам предлагается вспомнить и рассказать о своем первом опыте употребления ненормативной лексики.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 6 «Основные принципы полового воспитания»

Цель: анализ усвоения полученной информации.

Материалы: готовые плакаты, бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

1. Говорите детям правду.
2. Уважайте ребенка как личность.
3. Относитесь серьезно к любым вопросам ребенка.
4. Доверяйте своим детям.
5. Излагайте информацию по частям, она лучше усваивается. Повторяйте самое важное несколько раз, пока ребенок не усвоит.
6. Давайте детям конкретные, понятные и однозначные ответы на интересующие их вопросы.
7. Гордитесь тем, что ваш ребенок хорошо информирован.
8. Не ждите от ребенка вопросов. Если вы хотите быть первыми на его пути к истинным знаниям, начинайте действовать сами.

9. Не высмеивайте и не наказывайте ребенка за его любопытство и поступки, связанные с сексуальным влечением.

10. Не обвиняйте ребенка в том, чего он не совершал.

Участникам демонстрируется теоретическая установка, предлагается высказать свое мнение. После ознакомления со «всеми принципами полового воспитания», участники подводят итог сказанному и самостоятельно изготавливают плакат «Как надо рассказывать ребенку о сексе».

Как надо рассказывать ребенку о сексе:

- просто и честно.

Как не надо рассказывать ребенку о сексе:

- не надо специально посадить ребенка напротив себя в позе послушного ученика и говорить: «Пришло время тебе узнать о сексе»;

- не надо мяться и краснеть, словно ребенок своим вопросом застал вас самих за чем-то неприличным; не надо начинать хихикать и делать большие глаза;

- не надо окрашивать ваш разговор в специфические тона, нагнетать особые эмоции; и вообще, не надо транслировать свои чувства, если ребенок об этом не спрашивает отдельно;

- не надо замалчивать эту тему, отговариваясь избитыми фразами типа: «Это тебе еще рано», «Подрастешь - узнаешь» или, вообще: «Где это ты нахватался таких вопросов?»

- не надо затягивать разговор о сексе; ребенок способен сосредоточиться на 3-7 минут, и лучше оставить его «дожевывать мысль», чем утомить своей дотошностью;

- не надо делать из секса культ, снабжая ребенка тоннами «предохранительной информации во избежание», шокируя его сильными образами, к восприятию которых он еще не готов;

- не надо «спрашивать урок», чтобы удостовериться, что ребенок запомнил ваши наставления.

«С каждым поколением дети становятся все хуже, а родители все лучше, и, таким образом, из – все более плохих детей получаются все более хорошие родители».

Ориентируя к жизненным ценностям посмотрите на них в новом свете, в чем-то, возможно, измените их, с тем, чтобы ваше воспитание проходило под девизом: «Делай, как мы», а не: «Делай, как мы говорим».

Информационно-резюмирующая часть

Подведение итогов и обратная связь

Цель: подведение итогов встречи.

Материалы: карточки с незаконченными предложениями по количеству участников.

Можно предложить участникам закончить предложения:

«Откровенно говоря...»

«Во время занятия я поняла...»

«Самым эффективным считаю...»

«Мне хотелось бы...»

«На занятии мне не удалось...»

«На месте ведущих я бы...»

Материалы к мероприятию «Формирование благоприятной семейной среды»

Цель: формирование и развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.

План занятия:

1. Обсуждение притчи.
2. Упражнения на взаимодействие в конфликтных ситуациях.
3. Проведение дискуссий: «Каким меня видят другие», «Разрешение семейного конфликта».
4. Обратная связь

Материалы: бумага для записей, ручки, карточки с названиями стратегий поведения в конфликте.

Введение «Круг чувств»

Участникам предлагается по кругу сказать несколько слов о своем самочувствии и готовности к работе.

Информационно-мотивационная часть

Давайте в начале занятия искренне и анонимно ответим для последующего обсуждения на маленькую анкету:

Чем в вашей семье обусловлены конфликты: непониманием членами семьи друг друга; нарушением этики взаимоотношений (грубость, лживость, неуважение, неверность); отказом участвовать в семейных делах, заботах; разногласиями в вопросах воспитания детей; другие обстоятельства.

Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье: примирение; обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения; прекращение конфликтов на некоторое время; обращение за помощью к другим людям (родителям, друзьям, специалистам, соседям); конфликты не прекращаются и имеют затяжной характер.

Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов? Да. Нет. Иногда.

Как реагируют дети на семейные конфликты; плачут, переживают; становятся на сторону одного из родителей; пытаются помирить, уходят из дома; замыкаются в себе; относятся безразлично; становятся озлобленными, неуправляемыми; пытаются найти поддержку в других людях.

Какова для Вас ценность ребенка? Дети – главная ценность в семье; дети – равнозначная ценность в семье наряду с супружеством; дети дополняют супружеские отношения; дети – элемент социального статуса «как у всех»; дети дополняют много дополнительных забот и беспокойства.

Притча об учителе

Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

– «Зачем тебе это?» – спросил мастер.

– «Хочу стать сильным и непобедимым».

– «Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость снижают тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, что даст возможность найти путь для того, чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым».

– «Почему?»

– «Потому что тебе не с кем будет сражаться».

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

– «Что тебе нужно?» — спросил старый мастер.

– «Я пришёл поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждаетесь ли вы в помощи...»

И тогда Учитель взял его в ученики.

Обсуждение.

Каждый раз, когда мы оказываемся в конфликтной ситуации, важно задать себе вопрос: «Чему она может меня научить?» Когда вы найдете ответ, мы сделаем еще один шаг на пути к самопознанию. Ошибочно полагать, что я здесь ни при чем, и виноват лишь мой оппонент. Конфликтная ситуация является уроком для обеих сторон. Как часто люди не обращают на это внимание. Большинство из нас отчаянные эгоисты. Мы считаем правыми только себя. На самом деле эгоисты никогда по-настоящему не общаются с другими людьми. Они просто высказывают свое мнение, а точка зрения собеседника заведомо ложна и бесполезна. И каждый приходит к одиночеству. Он становится изолированным от общества в своем маленьком умственном коконе...

В этом занятии мы попробуем разобраться в вопросах о том, как мы общаемся и успешны ли мы в этом. В чем выражается эта успешность? Могу ли я понимать других людей, понимают ли меня? Умею ли я конструктивно разрешать конфликты? Что другие думают обо мне, каким они меня видят? Кто меня окружает и кто мне ближе и почему? В чем моя ответственность в отношениях с другими людьми?

Упражнение 1 «Циферблат»

Цель: создание рабочей атмосферы, введение в тему занятия, актуализация коммуникативного опыта.

Материалы: бумага для записей, ручки.

Участники изображают на листе бумаги циферблат часов и отмечают на них время встречи с товарищами. При назначении встреч нужно иметь в виду следующие условия: каждый должен встретиться с каждым, встречаются только один на один, каждая встреча длится «час», каждый «час» должен быть заполнен встречей. Поскольку число участников обычно не позволяет точно выполнить все условия встреч, после небольшого замешательства им можно предложить встречаться по трое, причем третий договаривается не с одним из участников уже сложившейся пары, а с обоими.

Ведущий начинает отсчитывать время, имея в виду, что «час» соответствует двум минутам. Через каждые полторы минуты ведущий называет «время» и громко объявляет тему, на которую могли бы общаться партнеры (например, «любимые лакомства», «любимые занятия», «любимые телепередачи», «обычный распорядок дня», «стиль общения с окружающими», «отношение к своему здоровью» и т. д.).

В обсуждении выясняются впечатления от общения с разными людьми, трудности, возникшие в общении, и способы, которые помогли с ними справиться. На доске формулируются характеристики отношений между двумя людьми, которые облегчают коммуникацию, анализируется роль каждой из них для построения гармоничной семьи.

Дискуссия «Каким меня видят другие»

Цель: осознание собственного образа в глазах других, обучение навыкам конструктивной обратной связи.

Участникам предлагается разбиться на пары по принципу наименьшего знакомства и в течение 3 минут молча смотреть друг на друга. В течение этого времени каждый из участников пары в своем воображении пытается создать образ партнера, представить, что за человек находится перед ним, его интересы, склонности, умения. Затем участники обмениваются своими впечатлениями друг с другом.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали о себе в ходе этого упражнения?
- Что влияет на восприятие нас другими людьми?
- Как конструктивно говорить о своем впечатлении, о другом человеке?

- Какие стереотипы восприятия помогают и мешают нам строить общение с другими людьми?

Упражнение 2 «Рисунок вдвоем»

Цель: обращение к опыту конфликтного взаимодействия.

Материалы: бумага, ручки.

Группа делится на пары. Каждая пара получает лист бумаги. С этого момента и до окончания упражнения разговаривать нельзя. Необходимо взять одну ручку вдвоем, и так, чтобы оба партнера держали ее, нарисовать рисунок на свободную тему.

Обсуждение:

Готовые рисунки обсуждаются по принципу «почему нарисовали именно это», «кто что рисовал», «как вам рисовалось» и т.д. Ведущие подчеркивает, что в случае столкновения интересов взаимодействующих людей гармоничность отношений может нарушаться. Группе предлагается составить «копилку» причин конфликтов в молодой семье (фиксируется на доске).

Упражнение 3 «Кулак»

Цель: создание условий для анализа стратегий поведения в конфликте и их продуктивности.

Группа делится на пары таким образом, чтобы они не совпадали с парами, работавшими над упражнением «Рисунок вдвоем». Один из участников сжимает правую руку в кулак. Задача второго – разжать кулак партнера любыми средствами (за исключением болевых воздействий). По истечении 3 минут участники меняются ролями, независимо от того, достигнут ли результат.

Обсуждение:

В ходе обсуждения формулируются основные способы поведения в конфликте: конкуренция, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество (по К. Томасу):

Избегание – стиль поведения в конфликте, при котором человек игнорирует (фактически отрицает), само наличие конфликта, считает, что разногласий нет, и поэтому воздерживается от споров, дискуссий, возражений другой стороне, не уступая и не настаивая на своем. Другими словами, человек стремится выйти из ситуации. Причины, по которым предпочтение отдается именно такому стилю, может быть несколько. Возможно, с точки зрения «избегающего», проблема не важна или настолько незначительна, что не стоит обращать на нее внимание («не нужно делать из мухи слона»). Человек может быть убежден в невозможности разрешения проблемы («у меня нет власти, сил, денег, знаний и так далее») или в бесполезности усилий («все равно это ни к чему не приведет»). Он может избегать конфликтных ситуаций, бояться проиграть или опасаться получить репутацию «скандалиста». В конце концов, человек может философски относиться к жизни и спокойно ждать: «со временем все образуется».

Приспособление – стиль поведения в конфликте, при котором человек частично или полностью отказывается от удовлетворения своих интересов, уступает, признает требования и претензии противостоящей стороны (пренебрегая собственными интересами), «капитулирует».

Выбор такого стиля поведения возможен в случае, когда:

- ✓ предмет конфликта не важен;
- ✓ отношения с человеком (людьми), выступающими второй стороной в конфликте, важнее предмета спора;
- ✓ отказ от конфликта преподносится как «жест доброй воли»;
- ✓ желание выйти из конфликтной ситуации превалирует над интересом.

Как правило, к такому стилю человек прибегает в ситуациях, когда ни одному из основных его принципов (ценностей) опасность не угрожает («в мелочах можно поступиться»), либо когда правота очевидно на стороне противника. Часто его выбирают

из прагматических соображений — приспособление сейчас поможет мне в будущем (сделать карьеру, получить дивиденды, дать право требовать уступки со стороны других и т. д.).

Приспособление бывает пассивным (просто «сдаться») и активным (целенаправленное стремление умиротворить противника).

Конкуренция – стиль поведения, характеризующийся высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствием уступчивости, отказом в удовлетворении интересов других людей. Для человека, демонстрирующего конкурентный тип поведения, наибольший интерес представляет результат, при этом совершенно не важно, какими останутся отношения с другими участниками конфликта.

Наиболее типичные причины выбора человеком конкуренции как стиля поведения в конфликте:

- ✓ пренебрежение к другим людям;
- ✓ недоверие к ним;
- ✓ недооценка сил оппонентов;
- ✓ традиции, культурные нормы (месть, вендетта);
- ✓ критическая, опасная для жизни или самооценки ситуация (выживание);
- ✓ принятие обязательных в группе правил поведения («с волками жить – по-волчьи выть»);
- ✓ острая эмоциональная реакция на ситуацию (оскорбление, обида).

Но конкуренция не обязательно осуществляется в форме насилия. В некоторых сферах деятельности (спорт, бизнес) она имеет конструктивную направленность и поощряется.

Компромисс – стиль поведения человека в конфликте, при котором он идет на уступки. Из общего объема требований, притязаний, интересов каждая сторона соглашается получить только часть, признавая при этом частично права другой стороны.

Причины выбора компромисса:

- ✓ переговоры зашли в тупик, и компромисс – единственный выход;
- ✓ компромисс расценивается как передышка для дальнейшей концентрации ресурсов, решение конфликта, возможно, отложить на будущее;
- ✓ компромисс дает выигрыш в решении других проблем;
- ✓ проигрыш обойдется дешевле выигрыша.

В случае, когда компромиссное поведение демонстрирует только одна сторона конфликта, его можно расценивать как уступку. Такое поведение, как правило, приводит к дальнейшим компромиссам (а часто и к полной «сдаче позиций»).

Результат компромисса – различная степень неудовлетворенности всех вовлеченных в конфликт сторон. В конфликте принципов компромисс зачастую невозможен.

Сотрудничество – стиль поведения в конфликте, позволяющий полностью удовлетворить интересы всех сторон. Этот стиль эффективен, поскольку обеспечивает плодотворные взаимовыгодные взаимоотношения в будущем. Однако сотрудничество требует творческих способностей и времени.

Это наиболее конструктивный (и самый дешевый по энергозатратам) стиль поведения, так как подразумевает, что интересы одной стороны будут удовлетворены только в том случае, если будут удовлетворены интересы другой стороны.

Дискуссия «Разрешение семейного конфликта»

Цель: изучение стратегий эффективного разрешения конфликтов.

Материалы: карточки с названием стилей поведения в конфликте.

Из «копилки конфликтов» выбираются 2-3 ситуации, которые кажутся группе наиболее типичными. Группа делится на 5 подгрупп, каждая из которых, вытянув жребий, получает задание разыграть один из способов поведения в этом конфликте. Для

разыгрывания второго конфликта жребий тянется заново. Ведущий обращает внимание на то, чтобы разыгрывание «компромисса» и «сотрудничества» не было формальным. Для этого в разыгрываемых сценках целесообразно воспроизводить последовательные этапы анализа конфликта:

- Мои интересы (Что я хочу от партнера по общению?)
- Мои проблемы (Почему я этого хочу?)
- Его интересы (Что хочет партнер по общению?)
- Его проблемы (Почему он этого хочет?)
- Процесс общения
- Результат общения (итог?)
- Мои предложения (Как разрешить конфликт?)

По завершении работы обсуждаются впечатления от упражнения.

Резюме ведущего:

Семья состоит из разных людей, каждый из которых имеет свои интересы и намерения. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в семье возникают противоречия. Однако ответственность за последствия этих противоречий – разрушат они взаимопонимание или позволят семье развиваться дальше – лежит на каждом члене семьи, поскольку многое зависит от его действий.

Информационно-резюмирующая часть

Способность к конструктивному общению – важнейший признак зрелой личности, залог психологического благополучия человека в отношениях с другими людьми. Важнейшими признаками конструктивного общения являются:

- позитивные утверждения;
- безоценочные суждения;
- конструктивная критика, в которой оценке подвергается не личность критикуемого, а результат его деятельности, а также предлагаются пути его улучшения;
- способность признать право другого человека на собственное мнение;
- осознание собственной ответственности за результат общения.

Знание особенностей основных типов поведения в конфликте, их преимуществ и ограничений важно для профилактики конфликтов и эффективного взаимодействия с людьми в целом. В качестве барьеров общения часто выступают:

- приказы, прямые указания, команды;
- угрозы, брань;
- осуждение, деструктивная критика;
- «ярлыки» и обобщения.

Подведение итогов и обратная связь»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Ведущий, подводя итоги, подчеркивает значение противоречий в отношениях для их развития, а также ответственность каждой стороны в том, какими будут их последствия: конструктивными или деструктивными. Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»
«На меня произвело впечатление....»
«Меня взволновало.....»
«Я понял, что.....»
«Я получил новый опыт того, что»
«Я сделал открытие, что»
«Я обязательно расскажу о том, что»
«В будущем я могу использовать.....»
«Я решил, что пора изменить.....»
«Я бы не согласился с тем, что.....»
«У меня остались сомнения в том, что.....»
«Для меня остался открытым вопрос о»

Материалы к мероприятию «Наши достижения». Итоговая встреча членов клуба»

Цель: подведение итогов работы клуба и определение дальнейших направлений работы.

План занятия:

1. Упражнения на итоговую рефлексию занятий в клубном формировании «Тепло семьи».
2. Обсуждение заключительной анкеты для участников клубного формирования «Тепло семьи» (Приложение 12)
3. Обсуждение притчи «Хорошая семья».
4. Награждение участников клуба.

Введение

Сегодня мы с Вами собрались на заключительную встречу нашего клубного формирования «Тепло семьи». Спасибо Вам, что Вы находили время прийти на занятия, это было не только важно для Вас, но и для нас – Вы делились бесценным опытом жизни детей из детских государственных учреждений в замещающей семье. Вы открыто делились своими педагогическими находками, примерами, методами воспитания, Вы подружились. Мы бы хотели выразить особую благодарность и содействие в работе клуба, за предоставленную площадку, где нам было, всем вместе тепло, уютно и комфортно во время встреч. А также всем кто содействовал осуществлению нашего мероприятия.

Нам грустно, что быстро прошло время и радостно от того, что дети живут в семьях и им с Вами надежно и тепло.

Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1 «Дорога к дому»

Цель: обобщить полученную информацию за год работы клубного формирования «Тепло семьи», акцентировать внимание замещающих родителей на духовно-нравственные основы семьи как ресурса для дальнейшего развития семьи, стратегических линий ее развития.

За этот год мы занимались по темам:

- Организационная встреча «Психологическое пространство замещающей семьи»
- «Наши дети. Воспитание и развитие»
- «Мой род. Моя семья. Наши ценности»
- «Преодоление молчания»
- «В гармонии с собой»
- «Игра – как способ семейного взаимодействия»

- «Формирование благоприятной семейной среды. Семейные конфликты и пути их решения»

- «Наши достижения». Итоговая встреча членов клуба

Что из изложенного материала в течение года было для Вас ценным, важным, нужным, что Вы запомнили. Мы предлагаем группами из 3-5 человек, используя фломастеры, карандаши, журналы в виде творческой работы (коллажа, рисунка, и др.) Отобразить, что для вас было ценно и интересно, написать маленький отзыв о работе клубного формирования «Тепло семьи».

Обсуждение:

Защита своего проекта.

Притча «Хорошая семья»

Жила-была на свете семья. Непростая семья. Более ста человек насчитывалось в ней. Мало ли больших семей? Да, не мало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого правителя страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и его душа порадовалась: чистота и порядок, красота и уют. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился правитель и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи, - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул листок правителю. Всего три слова были написаны на бумаге. «Любовь. Прощение. Терпение», а в конце листа – «Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение».

- «И все?»

- «Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Обсуждение:

О чем она? В каких ситуациях, на ваш взгляд, для членов семьи бывают, важны умения прощать и терпеть? Как вы думаете, почему на первом месте в списке старика стоит слово «любовь»? Случайны ли слова «сто раз...»? Почему способность любить, прощать и терпеть необходима всем членам семьи? Как в контексте притчи звучит окончание фразы: «Мир был бы лучше, если бы...»

Упражнение 3 «Место, где тебе хорошо»

Цель: активизировать личностные ресурсы в стрессовых ситуациях.

Закройте глаза, постарайтесь немного расслабиться, так как будто Вам захотелось немного вздремнуть. Теперь представьте, место, где Вам хорошо, место, которое может служить источником сил.

- Представьте себе это место.

- Как Вам дышится?

- Представьте, где Вы в этом месте и чем заняты?

- Почувствуйте энергию этого места.

- Просто наслаждайтесь.

- Почувствуйте запах, вкус этого места в горле, в животе.

- Почувствуйте, как все это соединяется в вас и остается там как источник ваших внутренних сил.

- Вы можете делать здесь все, что вам бы хотелось, сделайте это.

Все что Вы представили, почувствовали теперь навсегда в Вас и это ваш источник сил! Запомните все, что вам представилось, свои ощущения, чувства, краски, запахи и звуки. Когда будете готовы, попрощайтесь с образом. Посильнее потянитесь. И медленно откройте глаза.

Найдем на теле условную точку, дотронувшись до нее кончиком пальцев и произнеся слово - «источник сил», Вы мгновенно вспомните и почувствуете на уровне тела.

Упражнение 4 «Пожелания»

Цель: Формирование опыта получения и выражения позитивной обратной связи. Предоставление возможности выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.

Каждый участник получает листок со своим именем. По часовой стрелке участники передают листок. В течение 1 минуты, каждый записывает положительные качества, черты, характера того участника, листок, с именем которого ему достался. До тех пор пока не вернется снова листок с его именем, который он забирает с собой (Рис.1).



Рис. 1. – бланк пожеланий

Упражнение 5 «Свеча»

Цель: дать возможность участникам покинуть группу с ощущением уверенности, что они многому научились, благодаря чему смогут лучше ответить на вызовы, которые бросает им жизнь. Отреагирование эмоций.

Участники встают в круг. Первый, держа в руках свечу, говорит соседу справа и дополнительно тому, кому захочет: «Я благодарен тебе за...», передает свечу другому участнику, который также высказывается.

Информационно-резюмирующая часть

Награждение участников клуба

Торжественная церемония награждения участников клубного формирования «Тепло семьи». Объявление благодарности замещающим семьям, за активное, плодотворное участие.

Выявлены трудности в воспитании детей, уточнены актуальные запросы замещающей семьи на сопровождение и цели работы с ней. Проанализированы социальные связи замещающей семьи, определены зоны риска и уровень интеграции замещающей семьи в социум, выявлены возможные проблемы. Замещающая семья мотивирована на дальнейшее сотрудничество. Составлен прогноз развития обсуждаемых ситуаций для семьи, которая обсуждала проблему в групповом процессе.

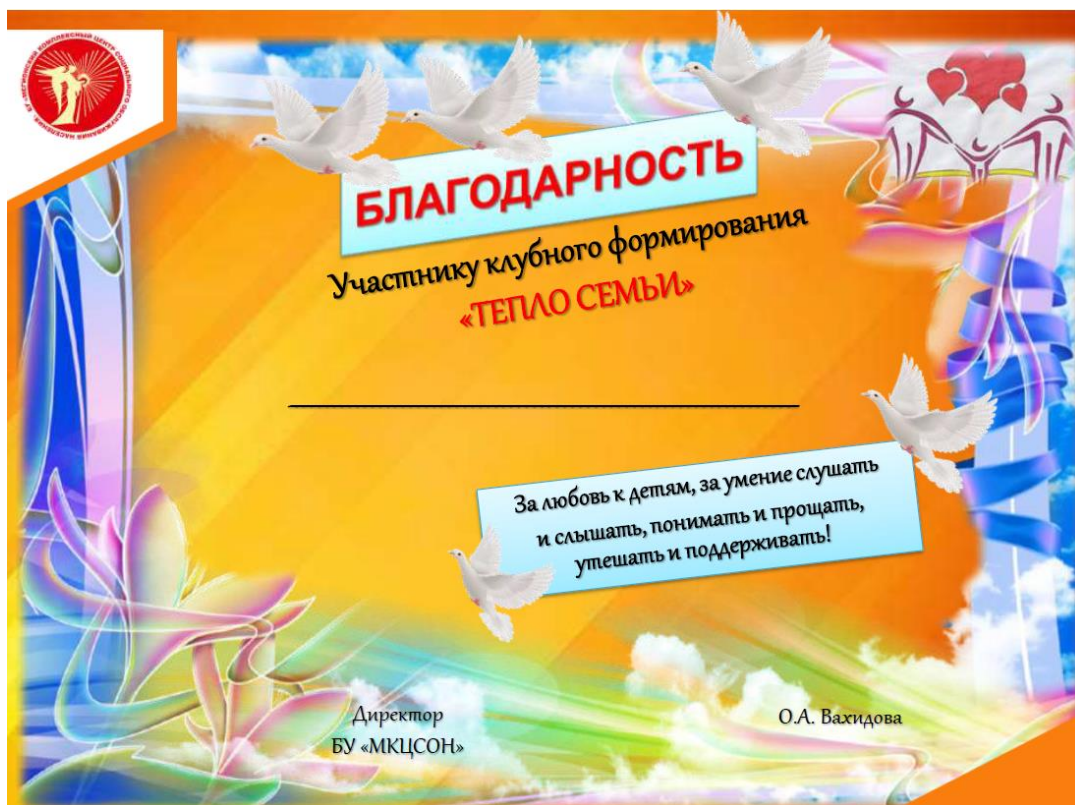


Рис. 2. – бланк благодарности

Набор дополнительных упражнений для проведения занятий-встреч клубного формирования «Тепло семьи»

1. Игра-активатор «Компьютер»

Инструкция: Представьте, что вы работаете за компьютером. Вам нужно набрать текст «Согласие да лад - в семье клад».

– Легкое задание?!

– Усложним его. Каждый из вас по очереди произносит по одной букве слова. В конце слова все встают, на знак препинания и в конце фразы хлопают в ладоши.

Обсуждение: Мы видим, что вы все пришли с хорошим настроением и с желанием принять активное участие.

2. Игра «Моя семья»

Инструкция: Итак, возьмите по одной карточке, прочитайте, что на ней написано, но не показывайте другим и не произносите вслух. Раздаются карточки со словами «Hello», «Привет» (по 7 штук)

Ваша задача: с закрытыми глазами, произнося слово, которое написано на карточке, постараться объединиться с участниками, которые будут произносить то же самое. Все делаем по команде. Начали!

Обсуждение:

- Итак, у нас образовались две группы (семьи).
 - Присядьте за столы по группам.
 - Когда вы себя ощущали комфортно? (с закрытыми глазами или когда нашли единомышленников?)
 - Представьте, что ваша группа-это семья.
 - Придумайте название вашей семьи.
 - Что дает человеку семья?
 - Какую роль семья играет в вашей жизни?
 - Могли бы вы обойтись без семьи?
- Семья – величайшая ценность для каждого человека. Это место защищенности человека, место, где вас любят и поддерживают. Каждая семья – это свой особый мир.
- Сегодня мы с вами поговорим о взаимоотношениях в семье.

3. Упражнение «Идеальный родитель и идеальный ребенок»

- Мы часто слышим выражения «идеальный родитель», «идеальный ребенок». Что же мы вкладываем в эти понятия. Каждой команде необходимо подобрать слова, характеризующие идеального родителя и идеального ребенка.

Представители от команды выбирают одну из карточек с заданием: Родители или Дети.

Одна группа составляет список слов, который характеризует идеального родителя, вторая группа составляют список характеристик идеального ребенка. Записывают столбцами на альбомном листе. Записи вывешиваются на доске и зачитываются.

Список характеристик может быть примерно таким: Внимание, Забота, Любовь, Уважение, Ответственность, Аккуратность, Доброта, Ласка, Мудрость, Понимание, Терпение, Образованность, Обеспеченность

Обсуждение:

- Теперь посмотрите и сравните. Есть ли у нас совпадения?
- Какой команде было легче работать? Почему?

ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого дети не перестают любить родителей, а родители детей. Так же как и идеальных семей. Каждая семья счастлива по-своему!

4. Игра: «Ассоциации» (5 мин)

- Я предлагаю вам поиграть в ассоциации. Для этого нужно записать или нарисовать схематически образы, связанные со следующими фразами.

- Выберите тот цвет, с которым у вас ассоциируется семья.

Вопросы - задания могут быть такими:

- если семья – это цвет, то она...(выбрать цвет стикера)
- если семья – это постройка, то это
- если семья – это музыка, то какая?
- если семья – это геометрическая фигура, то это
- если семья – это настроение, то оно какое?

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

Анализ: мы видим, что семья ассоциируется с положительным, позитивным . Хорошая семья, это семья где царят доброжелательные взаимоотношения, взаимопонимание и взаимоподдержка.

Но так бывает не всегда, иногда случается недопонимание.

5. Упражнение «Разговор с дочкой» (читаем по ролям)

Мне не хватает теплоты, -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

Мерзнешь ты
И в летние денечки?
Ты не поймешь, еще мала, -
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит:
Я поняла! –
И тащит одеяло.

- Какие чувства вызывает это стихотворение?
- Проявляете ли вы заботу, теплоту к своим родителям? В чем это выражается?
- О какой теплоте говорила мама? (О душевной.) Каким образом можно проявить душевную теплоту по отношению к родственникам?
- В семье важно не только получать что-то от родителей (ласку, материальные блага, внимание), но и отдавать им любовь, тепло и проявлять отзывчивость, оказывать поддержку.

6. Игра «Щепки на реке»

А сейчас я предлагаю всем испытать на себе, тактильную поддержку. Станьте лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Вы – берега. А один доброволец – щепка, плывущая по ней. Мы будем помогать щепке в плаванье по реке, поддерживая ее. Вы можете погладить, ласково прикоснуться, если чувствуете, что готовы поддержать этого человека. Как только щепка преодолет реку, то она становится одним из берегов. А последний игрок с того берега, куда стала щепка, становится новой щепкой. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не выступит в роли щепки. Щепка может выбрать, как ей перемещаться между берегами – с открытыми или с закрытыми глазами.

Обсуждение:

- Какие чувства, эмоции возникли у вас при выполнении этого упражнения?

7. Упражнение «Фотография семьи»

Сейчас каждая команда делает свое семейное фото. Для этого от каждой команды нам нужно по одному фотографу (ведущий называет имя и дает фотоаппарат). Остальные, выбирают роль какого-либо члена семьи. Итак, все готовы? Фотограф может приступить к выполнению обязанностей.

Задание выполняют 2 семьи сразу.

Семейное фото готово. (Фото выводится на экран)

Обсуждение:

- кого мы видим на фото,
- почему ты занял это место?
- кто распределял роли,- кто выполнял какую роль,
- почему взял эту роль.

Можно ли по фотографии определить, какие взаимоотношения в семье? Почему вы так считаете? А какими должны быть взаимоотношения в семье?

Вдруг роль животного, для многих животные становятся членами семьи. Нехватка душевного тепла

8. Упражнение «Продолжить фразу...»

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

«Я мечтаю о том, что ...». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

«Самые счастливые события в жизни» Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

9. Упражнение «Рисуем герб семьи»

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить.

Геральдика - наука о гербах – одна из вспомогательных исторических наук. Возникла она в Германии, и у нее есть свои законы. Например, грифон – символ могущества и власти – на гербе Севастополя должен быть только серебряного цвета, так как серебро символизирует невинность и доброту. А красный цвет поля – символ храбрости

Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

В гербе можно увидеть силу и мощь рода, дерзание и вдохновение его отдельных членов, исследовать традиции и преемственность поколений. Герб олицетворяет верность дому и роду, ведет по выверенному веками пути созидания и укрепления государственности, дарует паять о великих свершениях, предостерегает от ошибок и опасностей. В гербе большая сила и держать должны его сильные руки.

Пришло время нам придумать герб и разместить их на свой щит. Ведущий раздает участникам игры одноразовые бумажные тарелочки, которые играют роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Рефлексия. Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Обсуждение:

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?

- о чем побудило задуматься создание герба?

10. Упражнение «Мой ребенок»

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и закончить предложение: «Я точно знаю, что мой ребенок...».

Обсуждение: трудно ли было закончить предложение и произнести его вслух?

11. Упражнение «Снежинки»

Цель: акцентировать внимание родителей на том, что все дети разные и воспринимают информацию по-разному (по-своему).

Материалы: тетрадные листочки.

Содержание: психолог дает инструкцию, которую участники должны выполнять: возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол, сложите еще раз пополам, еще раз оторвите правый верхний угол, еще раз сложите пополам и еще раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и посмотрите, что у вас получилось.

Обсуждение:

- Что вы видите? (ответ: снежинки)
- Они все разные или одинаковые?
- Почему это произошло?
- Можно сказать, что кто-то не справился с заданием?

Еще раз обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан четкий алгоритм действий. Это говорит о том, что все мы разные, взрослые и дети, и та информация, которую мы слышим, воспринимается каждым по-разному.

12. Упражнение «Инструкция»

Цель: продолжить акцентировать внимание родителей на том, что ребенок – это индивидуальность.

Материалы: карточки с нарисованным изображением, листы бумаги, ручки.

Содержание: выбирается ведущий. Ему дают листок с заранее нарисованным изображением. Задача ведущего в течение 2 минут дать четкие, полные указания группе с тем, чтобы участники могли наиболее точно воспроизвести изображение. Задавать уточняющие вопросы участникам запрещено. Затем работы сверяются с эталоном.

Обсуждение:

- Что вы видите?
- Рисунки все разные или одинаковые?
- Можно сказать, что кто-то выполнил задание неправильно?
- Можно сказать, что кто-то слушал не правильно?
- А о чем это говорит?

Все это еще раз подтверждает то, что все мы разные, и ко всем нам нужен абсолютно разный подход во время общения.

13. Упражнение «Портрет моего ребенка в лучах солнца»

Цель: адекватное принятие родителями индивидуальности ребенка.

Материалы: листочки, с нарисованным на них солнцем; карандаши, фломастеры, ручки.

Содержание:

Я вам раздаю листочки с нарисованным на них солнцем. Солнце разделено на две половины. Одна половина – это те положительные качества и достоинства, которые есть у вашего ребенка. А вторая половина – это те отрицательные качества, которые бы вы хотели исправить. Лучики солнцу можно добавлять. Приступайте!

Обсуждение.

- Легко или сложно было вспомнить качества ребенка?
- Какие качества личности ребенка первыми вспоминались?
- Каких качеств оказалось больше?

14. Упражнение «Кукла»

Цель: помочь родителям осознать те ненужные запреты, которые они навязывают ребенку.

Материалы: кукла, ленточки темного цвета.

Содержание: Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представьте на месте этой куклы своего ребенка.

Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцем и т.д. В это время психолог перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.

Обсуждение: посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы “связываем” наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций. Какие эмоции и чувства у вас возникают по этому поводу?

15. Упражнение «Ассоциации»

Цель: принятие индивидуальности ребенка.

Материалы: листочки с незаконченными фразами.

Содержание: все, что от вас требуется, это – постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли в голову.

- Если вы и ваш ребенок цветы, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок животные, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок цвета, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок настроение, то какое ...
- Если вы и ваш ребенок музыка, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок погода, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок запах, то какой ...
- Если вы и ваш ребенок одежда, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок мебель, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок люди, то какие ...

Обсуждение: легко или трудно было придумать ассоциацию?

16. Упражнение «Радость общения с ребенком»

Цель: создание позитивной установки на общение с ребенком.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому участнику предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и продолжить фразу: «Мне нравится общаться с моим ребенком, потому что...».

Обсуждение: трудно ли было продолжить фразу и произнести ее вслух?

17. Упражнение «Психологическая скульптура»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание: участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на стул (на корточки). Участникам предлагается начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами.

Обсуждение: провести рефлекссию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

18. Упражнение «Дистанция общения»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание: участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжить вести беседу.

Обсуждение: провести рефлекссию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что, если физическая дистанция велика, то контакт между взрослыми и детьми затруднен и вряд ли будет вообще возможен.

19. Упражнение «Пространство общения»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание: участникам предлагается повернуться друг к другу спиной и начать беседу.

Обсуждение: провести рефлексию; довести информацию: для того, чтобы получилось содержательное общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

20. Упражнение «Солнечные лучики»

Цель: закрепить доброжелательный настрой участников группы с учетом их индивидуальности; возможность выражения позитивных эмоций, закрепление позитивного настроения.

Материалы: ватман с изображением круга желтого цвета, полоски желтой бумаги (лучики), ручки, фломастеры.

Содержание: ведущий показывает группе ватман с изображенным на нем желтым кругом и говорит о том, что это солнышко, но оно без лучиков. Задача группы наполнить это солнце сиянием. Каждый участник семинара пишет на полоске бумаги (лучике) свое пожелание всей группе и приклеивает на ватман к кругу. В результате получается солнце с пожеланиями.

21. Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

22. Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова. Вопрос для анализа: «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не к взрослому?».

23. Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

24. Игра «Войди в круг»

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети.

Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

Упражнение «Угадай, чьи эти руки»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки.

Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

25. Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

26. Игра, «Какой он – мой ребенок»

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

27. Упражнение «Поводырь»

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3–5 мин, затем пары меняются ролями.

28. Упражнение «Моя любимая игрушка».

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас. Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?».

29. Упражнение «Закончи предложение»

Педагог начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка. Пример:

- Общение с ребенком – это...
- Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

30. Упражнение «Семейные заповеди»

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?».

31. Упражнение «Подарок»

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

32. Упражнение «Апельсины»

Упражнение помогает участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и

называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Антон может сказать:

«Меня зовут Антон, и я люблю апельсины». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: «Это Антон, который любит апельсины, а я Татьяна и я люблю танцы».

33. Упражнение «Бумажные салфетки»

Упражнение помогает участникам тренинга познакомиться, а также создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

34. Упражнение «Как мы похожи!»

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга. Нужно разделить на две группы. Каждая группа пусть составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка...», «Любимый цвет каждого из нас – красный...». Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. У вас есть 8 минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

35. Игра «Чудесный мешочек»

У меня в руках мешочек, на дне которого находятся самые разнообразные чувства позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Опустите руку в мешочек и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его. Родители называют чувства, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семье, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы встречи с родителями.

36. Игра «Паутинка»

Кто желает побыть в роли ребенка? (желательно, папа) Вот наш ребенок. Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Сегодня, каждый предъявляемый запрет, мы переведем в физический и покажем на нашем ребенке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленты. Давайте назовем, что обычно запрещают ребенку (родители называют запреты, а учитель обвязывает «ребенка» лентами).

37. Упражнение «Плодородный сад»

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции), на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече? Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.

38. Упражнение «История»

Разделить участников на две команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: «Мы живем в Туле, Казани и Москве.

Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша и т.д.» (профессии, место работы, увлечения, хобби, личные особенности и пр.). По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, который озвучивает сочинённую историю, затем обе команды меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б» и наоборот.

39. Упражнение «5 вещей»

Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами, показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. Затем пара рассказывает о себе то, что поняла. При этом первый человек рассказывает о втором, а второй о первом. (Варианты: цели на тренинг, пять самых страшных для меня вещей, самых любимых и т.п.).

40. Упражнение «3 слова о себе»

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.